

Кафедра маркетингу

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри маркетингу
Куваєва Т.В. _____
«29» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Промислова журналістика»

Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма	«Журналістика»
Статус	Обов'язкова
Загальний обсяг	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	Екзамен
Термін викладання	6-й семестр, 11, 12 чверті
Мова викладання	українська

Викладач: проф. Буриріна М.В.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Промислова журналістика» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Журналістика» спеціальності 061 Журналістика / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. маркетингу. Дніпро : НТУ «ДП», 2025. 16 с.

Розробниця:

- - Бутиріна Марія Валеріївна – професор, доктор наук із соціальних комунікацій, професор кафедри маркетингу

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності С7 Журналістика (061 Журналістика) (протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.).

ЗМІСТ

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ	8
6.1. Шкали.....	9
6.2. Засоби та процедури	9
6.3. Критерії.....	10
7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	14
8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	14

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Журналістика» спеціальності 061 Журналістика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни С1 «Промислова журналістика» віднесено наступні результати навчання:

ПР2	Застосовувати знання зі сфери предметної спеціалізації для створення інформаційного продукту чи для проведення інформаційної акції
ПР4	Виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел
ПР6	Планувати свою діяльність та діяльність колективу з урахуванням цілей, обмежень та передбачуваних ризиків
СР1	Застосовувати комунікаційні інструменти щодо узгодження соціальних інтересів суб'єктів комунікацій у промисловій сфері, шляхом створення медіапродукту, інформаційного контенту, з урахуванням соціальної відповідальності

Мета дисципліни – сформувати у здобувачів освіти цілісне уявлення про специфіку журналістської діяльності, спрямованої на висвітлення питань виробництва, економіки, технологій та індустріального розвитку, розвинути навички збору, аналізу й подачі інформації про промислові процеси, підприємства та галузеву політику для різних цільових аудиторій.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
ПР2	ПР2.1-С1	Інтерпретувати технічну, економічну та галузеву інформацію для створення журналістських матеріалів.
	ПР2.2-С1	Створювати журналістські тексти, що популяризують технології, виробничі процеси й інновації.
	ПР2.3-С1	Адаптувати складну професійну лексику промислової сфери до мови різних цільових аудиторій.
ПР4	ПР4.1-С1	Здійснювати пошук фактологічних і статистичних даних про діяльність промислових підприємств з відкритих та експертних джерел.
	ПР4.2-С1	Проводити критичний аналіз і верифікацію технічної та економічної інформації для подальшого використання в журналістському матеріалі.
	ПР4.3-С1	Узагальнювати матеріали з галузевих звітів, пресрелізів, науково-виробничих форумів та інших джерел для формування достовірного контенту.
ПР6	ПР6.1-С1	Розробляти редакційні плани висвітлення промислових тем з урахуванням інформаційних потреб, дедлайнів і можливих обмежень у доступі до джерел.
	ПР6.2-С1	Формулювати цілі медіапроекту щодо промислової тематики та визначати відповідальних осіб, етапи виконання і потенційні комунікативні ризики.
	ПР6.3-С1	Організовувати групову роботу над інформаційним продуктом про виробництво, дотримуючись принципів професійної етики й ефективної комунікації в редакції.

CP1	CP1.1-C1	Виявляти соціальні конфлікти й інтереси у промислових регіонах і висвітлювати їх у журналістських матеріалах з дотриманням принципів балансу та соціальної відповідальності.
	CP1.2-C1	Створювати інформаційні продукти, які просувають інтереси підприємств, працівників, громадськості та держави та відповідають цілям сталого розвитку
	CP1.3-C1	Застосовувати журналістські формати (репортаж, інтерв'ю, аналітику) для роз'яснення суспільно значущих тем: безпека праці, екологія, соціальні гарантії.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф1 Вступ до журналістики	ПР1 Пояснювати свої виробничі дії та операції на основі отриманих знань ПР3 Оцінювати свій чи чужий інформаційний продукт, інформаційну акцію, що організована й проведена самостійно або разом з колегами ПР7 Координувати виконання особистого завдання із завданнями колег ПР8 Виокремлювати у виробничих ситуаціях факти, події, відомості, процеси, про які бракує знань, і розкривати способи та джерела здобування тих знань
Ф8 Теорія і методика журналістської творчості	ПР14 Генерувати інформаційний контент за заданою темою з використанням доступних, а також обов'язкових джерел інформації ПР15 Створювати грамотний медіапродукт на задану тему, визначеного жанру, з урахуванням каналу поширення чи платформи оприлюднення

4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Розподіл за формами навчання, години					
	денна			заочна		
	обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота	обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	17	43	60	6	54
практичні	60	34	26	60	4	56
РАЗОМ	120	51	69	120	10	110

5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ПР	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	60
ПР4.1-C1 ПР4.2-C1 ПР4.3-C1	Тема 1. Промислова журналістика як галузь спеціалізованої журналістики. 1.1. Поняття, об'єкт і предмет промислової журналістики. 1.2. Особливості висвітлення виробничої тематики.	6

	1.3. Відмінності промислової журналістики від економічної та науково-популярної. 1.4. Цільова аудиторія промислових медіа. 1.5. Професійні компетентності журналіста промислової тематики.	
ПР2.1-С1 ПР2.2-С1 ПР2.3-С1 СР1.2-С1	Тема 2. Джерела інформації в промисловій журналістиці. 2.1. Офіційні звіти підприємств і галузеві аналітичні матеріали. 2.2. Коментарі фахівців, працівників, керівництва. 2.3. Спостереження на виробництві та виїзні репортажі. 2.4. Статистика, стандарти, технічна документація. 2.5. Використання відкритих даних і журналістики даних у промисловій сфері.	6
ПР6.1-С1 ПР6.2-С1 ПР6.3-С1	Тема 3. Жанрова специфіка промислової журналістики. 3.1. Інформаційне повідомлення про індустріальні події. 3.2. Репортаж із підприємства або виробничого цеху. 3.3. Інтерв'ю з представниками галузі. 3.4. Аналітична стаття про тенденції у промисловості. 3.5. Оглядова публікація або тематична рубрика.	6
СР1.1-С1 СР1.2-С1 СР1.3-С1 ПР4.1-С1 ПР4.2-С1	Тема 4. Технічна і галузева термінологія в журналістських матеріалах. 4.1. Використання технічних понять у журналістському тексті. 4.2. Принципи адаптації термінології для неспеціалістів. 4.3. Мовна точність і спрощення без спотворення змісту. 4.4. Помилки при перекладі й поясненні технічних термінів. 4.5. Комунікаційні ризики через неправильне вживання фахової лексики.	6
ПР2.1-С1 ПР2.2-С1 ПР4.1-С1 СР1.2-С1	Тема 5. Промислова безпека, екологія та соціальна відповідальність у журналістиці. 5.1. Висвітлення питань охорони праці та виробничих ризиків. 5.2. Екологічна складова діяльності промислових підприємств. 5.3. Конфлікти між економічними інтересами й безпекою. 5.4. Роль журналіста в інформуванні громади. 5.5. Антикризові комунікації у промисловому секторі.	6
ПР6.1-С1 ПР6.2-С1 СР1.2-С1 ПР4.1-С1 ПР4.2-С1 ПР4.3-С1	Тема 6. Промислова журналістика в регіональному та національному контексті. 6.1. Висвітлення промислових об'єктів у регіональній пресі. 6.2. Особливості роботи в монофункціональних містах. 6.3. Національні стратегії розвитку промисловості як предмет публічної комунікації. 6.4. Журналістика індустріальних регіонів у часи кризи чи трансформації. 6.5. Роль місцевої громади в оцінці роботи підприємств.	6
ПР4.1-С1 ПР4.2-С1 ПР6.1-С1 ПР6.2-С1 ПР6.3-С1	Тема 7. Цифрові інструменти та мультимедійні формати в промисловій журналістиці. 7.1. Фотозйомка і відеорепортаж на виробництві. 7.2. Візуалізація статистики та інфографіка. 7.3. Використання дронів, карт, інтерактивів. 7.4. Подкасти, сторітелінг, документальні спецпроєкти. 7.5. Сценарії мультимедійних матеріалів для соцмереж і сайтів ЗМІ.	6
ПР4.1-С1	Тема 8. Цифрова трансформація промислової журналістики: інституційні моделі та дискурсивні зсуви	6

CP1.2-C1 CP1.3-C1	8.1. Промислова журналістика в системі суміжних медіакластерів. 8.2. Промислова журналістика як B2B-комунікація і медіаплатформа. 8.3. Data-driven підходи та аналітична експертиза в промислових медіа. 8.4. Європейські та американські моделі цифрової промислової журналістики. 8.5. Гуманітаризація індустріального дискурсу в цифрових медіа. 8.6. Перспективи розвитку промислової журналістики в Україні в умовах війни та повоєнної відбудови	
CP1.2-C1 CP1.3-C1 PP4.1-C1	Тема 9. Промислова журналістика та Цілі сталого розвитку: медіатизація, комунікація, вплив. 9.1. Промислова журналістика і сталий розвиток. 9.2. Медіатизація Цілей сталого розвитку (ЦСР) у промисловості. 9.3. Аналітичні та тематичні жанри для висвітлення ЦСР. 9.4. Цифрові формати і мультимедіа у висвітленні ЦСР. 9.5. Конфлікти та етичні питання. 9.6. Приклади медіамоделей та кейсів. 9.7. Промислова журналістика як посередник між глобальними цілями та локальною аудиторією.	6
CP1.2-C1 PP4.1-C1 PP4.2-C1 PP4.3-C1	Тема 10. Промислова журналістика та альтернативна енергетика: інформація, вплив, комунікація. 10.1. Промислова журналістика і альтернативна енергетика. 10.2. Висвітлення технологій та інновацій у промисловості. 10.3. Екологічні та соціальні аспекти. 10.4. Медіатизація альтернативної енергетики. 10.5. Ризики та етичні питання журналістики в енергетичній тематиці. 10.6. Приклади медіакейсів.	6
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	60
PP4.1-C1 PP4.2-C1 PP4.3-C1	Практичне заняття 1. Аналіз тематичних матеріалів промислової журналістики. 1.1. Ознайомлення з публікаціями про промислові об'єкти. 1.2. Визначення жанру, структури, цільової аудиторії. 1.3. Виявлення маніпулятивних елементів або упущених акцентів. 1.4. Формулювання теми та головної ідеї матеріалу.	6
PP2.1-C1 PP2.2-C1 PP4.1-C1	Практичне заняття 2. Визначення джерел інформації для матеріалу про підприємство. 2.1. Складання переліку джерел: офіційних, неофіційних, відкритих. 2.2. Пошук конкретних даних для обраної теми. 2.3. Оцінка достовірності джерел. 2.4. Формування схеми роботи з інформацією.	6
PP6.1-C1 PP6.2-C1	Практичне заняття 3. Інтерв'ю з представником промислової сфери. 3.1. Розробка сценарію інтерв'ю. 3.2. Складання блоків питань до працівника, інженера, керівника. 3.3. Опрацювання цитат для використання в матеріалі.	6

ПР4.1-С1 ПР4.2-С1 ПР4.3-С1	Практичне заняття 4. Написання інформаційної замітки про промислову подію. 4.1. Робота з фактажем про запуск цеху, модернізацію або економічні показники. 4.2. Формулювання ліда та заголовка. 4.3. Структурування повідомлення. 4.4. Перевірка нейтральності викладу.	6
СР1.1-С1 СР1.2-С1 СР1.3-С1	Практичне заняття 5. Створення репортажу з виробництва (за відео або описом). 5.1. Вибір візуальних деталей. 5.2. Побудова опису виробничого процесу. 5.3. Визначення головного героя репортажу. 5.4. Практика написання живої, образної мови.	6
СР1.1-С1 СР1.2-С1 СР1.3-С1	Практичне заняття 6. Адаптація технічної інформації для широкої аудиторії. 6.1. Робота з фрагментом технічного опису. 6.2. Пояснення понять простою мовою. 6.3. Створення короткого пояснювального блоку. 6.4. Визначення меж спрощення без спотворення змісту.	6
СР1.1-С1 СР1.2-С1 СР1.3-С1	Практичне заняття 7. Написання аналітичної статті на тему промислової тенденції. 7.1. Вибір галузі: енергетика, металургія, машинобудування. 7.2. Пошук трендів і репрезентативної статистики. 7.3. Формулювання тез і підбір аргументів. 7.4. Побудова структури аналітичного тексту.	6
ПР2.1-С1 ПР6.1-С1 ПР6.2-С1	Практичне заняття 8. Підготовка інфографіки до промислового матеріалу. 8.1. Вибір типу даних (обсяги виробництва, експорт, працевлаштування). 8.2. Створення макету графіка або схеми. 8.3. Поєднання візуального та текстового пояснення. 8.4. Пояснення принципів доступності.	6
ПР2.2-С1 СР1.1-С1 СР1.2-С1 СР1.3-С1	Практичне заняття 9. Аналіз інформаційної кампанії промислового підприємства. 9.1. Вивчення прикладу пресрелізу, корпоративного сайту чи публічної презентації. 9.2. Визначення цілей кампанії. 9.3. Аналіз структури та тональності. 9.4. Формулювання висновків щодо ефективності.	6
ПР4.1-С1 ПР6.1-С1 ПР6.3-С1	Практичне заняття 10. Розробка мініспецпроекту «Промисловість і громада». 10.1. Вибір проблематики (екологія, безпека, соціальний діалог). 10.2. Планування серії публікацій. 10.3. Розподіл ролей у групі. 10.4. Презентація проекту у форматі редакційного плану.	6
Разом		120

6 СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2. Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії здобувачів за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	індивідуальне завдання	виконання завдань під час практичних занять та самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного та індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

6.3. Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції	
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	- використання професійно-орієнтовних навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; Zoom; інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365. Доступ до лабораторії медіакомунікацій, кіностудії «Юність».

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Бутиріна М. В., Гаркавенко Ю. С. Медіатизація питань альтернативної енергетики в європейських ЗМІ. *Communications and Communicative Technologies*. 2021. Вип. 21. С. 4–12.
2. Бутиріна М. В., Старков В. І. Оцінка комунікаційної ефективності сайту підприємства: комплексний підхід. *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика*. 2022. Т. 33 (72), № 4.
3. Бутиріна М. В. Цифрові посмішки корпорацій. *Communications and Communicative Technologies*. 2023. Вип. 23. С. 167–173.
4. Бутиріна М. В., Старков В. І. Реалізація комунікаційної діяльності підприємства засобами інтернет-ресурсів. *Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації*. 2022. № 2 (50).
5. Tur O., Doroshenko S., Sivyakova G., Butyrina M. Modern Ukrainian Electrotechnical Terminology: Normative Aspect of Term Formation and Term Usage. 2023 IEEE 5th International Conference on Modern Electrical and Energy System (MEES). 2023. DOI: 10.1109/MEES61502.2023.10402390.
6. Ішук С. О., Созанський Л. Й., Ляховська О. В. Трансформації у промисловому секторі економіки України: регіональний вимір. *Регіональна економіка*. 2023. № 1 (107). С. 88–101. DOI: 10.36818/1562-0905-2023-1-9.
7. Собкевич О. В. Оцінки індустріальної конкурентоспроможності економіки та технологічного потенціалу у промисловості України. Київ: Національний інститут стратегічних досліджень, 2024. URL: https://niss.gov.ua/sites/default/files/2024-08/az_konk-promislovosti_12082024.pdf
8. Сучасний стан і проблеми розвитку промисловості України: регіональний вимір : наукова доповідь / НАН України, ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долишнього НАН України» ; наук. ред. С. О. Ішук. Львів, 2022. 93 с.
9. Термінологічний словник-довідник у сфері національної стійкості / упоряд. О. О. Резнікова, К. Є. Войтовський. Київ: НІСД, 2024. 80 с. DOI: 10.53679/NISS-book.2024.01

Інформаційні ресурси:

10. Mind Invest Summit. Харчова промисловість України: точки болю, потреби та очікування. Режим доступу: <https://mind.ua/video/20276424-harchova-promislovist-ukrayini-tochki-bolyu-potrebi-ta-ochikuvannya> (дата звернення: 14.08.2025).
11. Як почуваються легка, харчова та машинобудівна галузі в Україні. Режим доступу: <https://thepage.ua/ua/news/yak-pochuvayutsya-legka-harchova-ta-mashinobudivna-galuzi-v-ukrayini> (дата звернення: 14.08.2025).
12. Виробництво та реалізація промислової продукції за видами (2022). Режим доступу: https://www.ukrstat.gov.ua/operativ/operativ2006/pr/prm_ric/prm_ric_u/vov22_u.html (дата звернення: 14.08.2025).
13. Державна служба статистики України. Промисловість: статистичні дані. Режим доступу: https://www.ukrstat.gov.ua/operativ/menu/menu_u/prom.htm (дата звернення: 14.08.2025).

14. Була стабільною – стала вразливою: як змінилася українська промисловість за роки війни. Режим доступу: <https://fact-news.com.ua/bula-stabilnoyu-stala-vrazlivoyu-yak-zminilasya-ukrainska-promislovist-za-roki-viyni> (дата звернення: 14.08.2025).

15. Невідворотні зміни: як війна вплинула на географію та економіку української металургії. Режим доступу: <https://fact-news.com.ua/nevidvorotni-zmini-yak-viyna-vplinula-na-geografiyu-ta-ekonomiku-ukrainskoi-metalurgii/> (дата звернення: 14.08.2025).

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«Промислова журналістика»
для бакалаврів освітньо-професійної програми «Журналістика»
зі спеціальності 061 Журналістика**

Розробниця:
Бутиріна Марія Валеріївна

У редакції авторки

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19