



Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра маркетингу

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри маркетингу
Касян С.Я. 
28 серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ВСТУП ДО ЖУРНАЛІСТИКИ»

Галузь знань06 Журналістика
Спеціальність 061 Журналістика
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
Статус Обов'язкова
Загальний обсяг 10 кредитів ЄКТС (300 годин)
Форма підсумкового контролю.....Екзамен
Термін викладання 1-й семестр (1, 2 чверті)

Викладач: доц. Гусак Н.А.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до журналістики» для здобувачів вищої освіти для бакалаврів спеціальності 061 Журналістика, Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», кафедра маркетингу. Д. : НТУ «ДП», 2024. 17 с.

Розробник – к. філол. наук. Гусак Наталя Анатоліївна, доцент кафедри маркетингу.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робочу програму погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 061 Журналістика (протокол № 1 від 28 серпня 2024 р).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ.....	9
6.1 Шкали.....	9
6.2 Засоби та процедури	10
6.3 Критерії.....	11
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	14
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	15

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Журналістика» спеціальності 061 Журналістика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф1 «Вступ до журналістики» віднесено наступні результати навчання:

ПР1	Пояснювати свої виробничі дії та операції на основі отриманих знань
ПР2	Застосовувати знання зі сфери предметної спеціалізації для створення інформаційного продукту чи для проведення інформаційної акції
ПР3	Оцінювати свій чи чужий інформаційний продукт, інформаційну акцію, що організована й проведена самостійно або разом з колегами
ПР4	Виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел
ПР6	Планувати свою діяльність та діяльність колективу з урахуванням цілей, обмежень та передбачуваних ризиків
ПР7	Координувати виконання особистого завдання із завданнями колег
ПР8	Виокремлювати у виробничих ситуаціях факти, події, відомості, процеси, про які бракує знань, і розкривати способи та джерела здобування тих знань

Мета дисципліни –сформувати у здобувачів вищої освіти комплекс теоретичних і практичних знань про основи та принципи журналістської професії, фахову роль журналіста у суспільстві та ключові аспекти його діяльності у друкованих і електронних засобах масової інформації та уміння щодо створення сучасного медіапродукту, який володіє комунікативно-інформаційним потенціалом впливу на масову аудиторію, та формування вмінь застосовувати отримані знання у практичній журналістській роботі. Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні.

2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	Шифр ДРН	Зміст
ПР1	ПР1.1-Ф1	Пояснювати сутність журналістики як соціального інституту та професійної діяльності.
	ПР1.2-Ф1	Визначати функції журналістики та взаємодію з іншими соціальними інститутами.
ПР2	ПР2.1-Ф1	Використовувати знання про типи медіа та сучасні платформи для створення інформаційного продукту.
	ПР2.2-Ф1	Враховувати технічні та форматні вимоги при підготовці контенту для різних медіа.
ПР3	ПР3.1-Ф1	Оцінювати власні роботи та роботи колег за критеріями змістовності, доступності для аудиторії та відповідності завданню.

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	Шифр ДРН	Зміст
	ПР3.2-Ф1	Визначати, наскільки матеріал досягає мети і впливає на аудиторію.
ПР4	ПР4.1-Ф1	Виконувати пошук інформації у різних джерелах та оцінювати її достовірність.
	ПР4.2-Ф1	Обробляти та систематизувати отримані дані для підготовки інформаційного матеріалу.
ПР6	ПР6.1-Ф1	Планувати власну діяльність та діяльність групи при підготовці інформаційного продукту.
	ПР6.2-Ф1	Враховувати часові та ресурсні обмеження під час планування.
ПР7	ПР7.1-Ф1	Координувати виконання власних завдань із завданнями колег у межах редакційної роботи.
	ПР7.2-Ф1	Узгоджувати власні дії з роботою колег у межах проєкту
ПР8	ПР8.1-Ф1	Виявляти прогалини у знаннях щодо фактів, подій і процесів у медіапрактиці.
	ПР8.2-Ф1	Визначати джерела та способи здобуття необхідної інформації для заповнення цих прогалин.

3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна викладається у першому семестрі відповідно до навчального плану, тому додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється. Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтується на знаннях, отриманих з попередньо вивчених дисциплін у закладах середньої освіти.

4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Розподіл за формами навчання, години					
	денна			заочна		
	обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота	обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	150	52	98	60	12	138
практичні	150	52	98	60	12	138
РАЗОМ	300	104	196	300	24	276

5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ	150
ПР1.1-Ф1 ПР1.2-Ф1 ПР2.1-Ф1	ТЕМА 1. Журналістика як соціально-комунікаційна система та інститут суспільства 1.1. Журналістика як сфера знання, діяльності та соціальної практики	22

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ПР6.1-Ф1 ПР6.2-Ф1	Поняття журналістики: науковий, професійний і соціальний виміри. Журналістика в системі соціальних комунікацій. Структура та логіка курсу «Вступ до журналістики». 1.2. Журналістика в сучасному медіасередовищі України Сучасне медіасередовище України: ключові риси та виклики Єдиний інформаційний простір: зміст, компоненти, обмеження Ознаки інформаційного суспільства Журналістика як соціальний інститут: функції та суспільна відповідальність Взаємодія журналістики з іншими соціальними інститутами Публічність і медіависвітлення діяльності соціальних інститутів як механізм суспільного впливу 1.3. Медіасистема та виробництво інформаційного продукту Медіасистема: основні типи та платформи (преса, мовлення, цифрові медіа) Особливості створення інформаційного продукту в різних медіа Новітні й соціальні медіа (онлайн-платформи, соціальні мережі, месенджери) Базові технологічні та форматні вимоги до медіаконтенту	
ПР2.1-Ф1 ПР2.2-Ф1 ПР6.1-Ф1 ПР6.2-Ф1 ПР4.1-Ф1 ПР4.2-Ф1	ТЕМА 2. Журналістика в умовах суспільних трансформацій та правове регулювання медіа 2.1. Становлення сучасної української журналістики Журналістика в умовах національного відродження Розвиток українських медіа в період здобуття незалежності Трансформація медіасистеми: від державної до плюралістичної Формування нових телевізійних і радіоформатів Зміни у сфері друкованих медіа: структура, власність, редакційні моделі 2.2. Правові засади журналістської діяльності Законодавче підґрунтя діяльності журналіста Правове регулювання медіа в демократичних суспільствах Свобода слова та її правові межі Норми журналістської діяльності: правові, етичні, корпоративні Баланс між свободою медіа та суспільною відповідальністю 2.3. Державне регулювання та саморегуляція у сфері медіа Державне регулювання медіасфери: принципи та обмеження Система органів, що здійснюють нагляд у сфері медіа Національна рада України з питань телебачення і радіомовлення Ліцензування та реєстрація медіа Саморегуляція та професійні механізми відповідальності журналістів	24
ПР2.1-Ф1 ПР2.2-Ф1 ПР6.1-Ф1 ПР6.2-Ф1 ПР4.1-Ф1 ПР4.2-Ф1	ТЕМА 3. Професійна діяльність журналіста та організація редакційної роботи 3.1. Професійні ролі в журналістиці Журналіст як ключовий суб'єкт медіакомунікації Основні професійні ролі: репортер, кореспондент, оглядач, редактор, ведучий	20

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ПР8.1-Ф1 ПР8.2-Ф1	Форми професійної зайнятості: штатна та позаштатна робота, фриланс, стрінгерство Роль репортера в сучасних медіа 3.2. Професійні компетентності та відповідальність журналіста Професійні якості журналіста Пошук, перевірка та інтерпретація інформації Оперативність і швидкість реакції Комунікативні навички та робота з джерелами Відповідальність журналіста перед аудиторією 3.3. Соціальна роль журналіста та принципи професійної діяльності Журналіст як посередник між подіями та суспільством Факти, інтерпретації та оцінки в журналістських матеріалах Доступ до інформації та свобода журналістської діяльності 3.4. Редакція як організаційна форма журналістської діяльності Редакція ЗМІ: загальні принципи організації Структура редакції та розподіл функцій Творчі й технічні підрозділи редакції Особливості організації роботи в традиційних та цифрових медіа Координація та взаємодія журналістів у межах редакції	
ПР3.1-Ф1 ПР3.2-Ф1 ПР7.1-Ф1 ПР7.2-Ф1	ТЕМА 4. Журналістика в системі суспільного управління та публічної комунікації 4.1. Журналістика як механізм суспільного впливу Журналістика як елемент публічної сфери Формування суспільного порядку денного Вплив медіа на громадську думку 4.2. Медіасистема та її функціонування в суспільстві Медіасистема як цілісна комунікаційна структура Роль різних типів медіа в суспільних процесах Традиційні та цифрові медіа: особливості впливу Взаємодія медіа з політикою, економікою та громадянським суспільством 4.3. Комунікаційна інфраструктура медіа Інфраструктура медіакомунікації: загальні засади Інформаційні агентства як елемент медіасистеми Пресслужби та інституційна комунікація Циркуляція інформації в сучасному медіапросторі	20
ПР1.1-Ф1 ПР2.1-Ф1 ПР7.1-Ф1 ПР7.2-Ф1 ПР4.1-Ф1 ПР4.2-Ф1 ПР8.1-Ф1 ПР8.2-Ф1	ТЕМА 5. Журналістика: суспільна відповідальність і майбутнє професії 5.1. Журналістика у взаємодії з публічною владою Журналістика і публічна влада: межі впливу та відповідальності Публічний контроль і підзвітність влади Ризики тиску та обмеження свободи журналістської діяльності 5.2. Суспільна ефективність журналістської діяльності Поняття результативності журналістики Критерії суспільної значущості журналістського контенту Відповідальність журналіста перед аудиторією	20

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	5.3. Майбутнє професії журналіста в умовах цифрових трансформацій Трансформація професійних ролей журналіста Цифрові платформи та нові формати Виклики та перспективи розвитку журналістики	
ПР2.1-Ф1 ПР2.2-Ф1 ПР7.1-Ф1 ПР7.2-Ф1	ТЕМА 6. Професійні принципи журналістської діяльності та межі відповідальності 6.1. Принципи журналістської діяльності як основа професії Поняття принципів у журналістиці Принципи як професійні орієнтири, а не етичні приписи Значення принципів для довіри до медіа 6.2. Професійна відповідальність журналіста в публічній комунікації Відповідальність журналіста в інформаційному просторі Межі впливу журналістського слова Баланс між свободою діяльності та суспільними обмеженнями 6.3. Обмеження інформаційної діяльності в демократичному суспільстві Свобода інформації та її межі Поняття цензури: загальні підходи Прямі та непрямі обмеження в інформаційній сфері	24
ПР2.1-Ф1 ПР3.1-Ф1 ПР3.2-Ф1 ПР6.1-Ф1 ПР6.2-Ф1	ТЕМА 7. Аудиторія медіа та основи аналізу інформаційного впливу 7.1. Аудиторія медіа як соціальний феномен Поняття аудиторії та її роль у медіапроцесі Вплив аудиторії на виробництво інформаційного продукту Принципи взаємодії журналіста з аудиторією 7.2. Основи аналізу аудиторії та ефективності контенту Базові підходи до вивчення аудиторії Розуміння цільових і потенційних аудиторій Показники сприйняття та впливу інформації 7.3. Планування роботи журналіста з урахуванням аудиторії Значення планування для результативної діяльності Загальні принципи редакційного та індивідуального планування	20
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	150
ПР1.1-Ф1 ПР1.2-Ф1 ПР2.1-Ф1 ПР4.1-Ф1 ПР4.2-Ф1 ПР6.1-Ф1 ПР6.2-Ф1	1. Створення схеми «журналістика як соціальний інститут» (формат презентації)	22
ПР2.1-Ф1 ПР2.2-Ф1 ПР4.1-Ф1	2. Виконання практичного кейсу відповідно до теми лекції	22

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ПР4.2-Ф1 ПР6.1-Ф1 ПР6.2-Ф1		
ПР2.1-Ф1 ПР2.2-Ф1 ПР6.1-Ф1 ПР6.2-Ф1	3. Обговорення прикладів різних форм професійної зайнятості (штат/фриланс)	22
ПР3.1-Ф1 ПР3.2-Ф1 ПР4.1-Ф1 ПР4.2-Ф1 ПР7.1-Ф1 ПР7.2-Ф1	4. Симуляція взаємодії журналістів та координації роботи в команді (рольова гра)	24
ПР1.1-Ф1 ПР2.1-Ф1 ПР7.1-Ф1 ПР7.2-Ф1 ПР8.1-Ф1 ПР8.2-Ф1	5. Вивчення кейсів публічної взаємодії медіа та влади	20
ПР2.1-Ф1 ПР2.2-Ф1 ПР4.1-Ф1 ПР4.2-Ф1 ПР7.1-Ф1 ПР7.2-Ф1	6. Дискусія: як зберегти професійні принципи та відповідальність у сучасних медіа	20
ПР2.1-Ф1 ПР3.1-Ф1 ПР3.2-Ф1 ПР6.1-Ф1 ПР6.2-Ф1 ПР8.1-Ф1 ПР8.2-Ф1	7. Аналіз прикладів медіаконтенту для різних аудиторій	20
РАЗОМ		300

6 СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за

офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2. Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії здобувачів за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання/тести за темою лекції-	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення сумарного результату поточних контролів
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		виконання ККР під час екзамену за бажанням студента

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного та індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

6.3. Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання для
6-го кваліфікаційного рівня за НРК**

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Комунікація		
♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції	95-100
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
♦ управління складною технічною або професійною	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає:	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікацій, відповідальності і автономії	Показник оцінки
діяльністю чи проектами; ♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	- дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; Zoom; інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові

1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Вступ до журналістики» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Журналістика» спеціальності 061 Журналістика. Д.: НТУ «Дніпровська політехніка», 2024. 62 с. (Укладач Гусак Н.А., доцент).
2. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань з навчальної дисципліни «Вступ до журналістики» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Журналістика» спеціальності 061 Журналістика. Д.: НТУ «Дніпровська політехніка», 2024. 34 с. (Укладач Гусак Н.А., доцент).
3. Кость С. Вступ до журналістики : навч. посіб. / Степан Кость. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – 512 с.
4. Чекмишев О. Основи журналістики : навч. посіб. / О. Чекмишев. – Київ : Академія, 2021. — 168 с.
5. Основи журналістики: методичні вказівки з дисципліни для студентів спеціальності «Журналістика»: навчально-методичне видання. ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. – 43 с.
6. Соціологія і журналістика : методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою 061 «Журналістика» / авт. кол. : А.О. Галич ; О.С. Куцевська ; А.М. Носко. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 26 с.
7. Земляна І. Журналіст і (НЕ) безпека. Посібник для журналістів, які працюють в небезпечних умовах. - К., 2016. Доступно на <https://www.livelib.ru/book/1002277461-zhurnalist-i-nebezpeka-irina-zemlyana>
8. Вступ до спеціальності «Журналістика» : навч. посіб. для студ. факультету філології та журналістики / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Савчук Н. М. – Умань : Візаві, 2022. – 152 с.
9. Маєр К. Журналістика: підручник / Маєр К.; пер. з нім. В. Климченка, В. Олійника / за загал. ред. В. Іванова. К. : Академія української преси, Центр вільної преси, 2022. 300 с

Допоміжні

1. Putsyata, I. (2024). Тележурналістика під час повномасштабної війни: аналіз контенту українських медіа про російську-українську війну. *Communications and Communicative Technologies*, (24), 59-67. <https://doi.org/10.15421/292407>
2. Cheremnykh, I. (2024). Штучний інтелект у медіагалузі й медіаосвіті. Основні виклики та конкурентні переваги. *Communications and Communicative Technologies*, (24), 123-132. <https://doi.org/10.15421/292413>
3. Hotsur, O. (2024). Специфіка розвитку українського та європейського ринку друкованих медіа в сучасних умовах. *Communications and Communicative Technologies*, (24), 188-193. <https://doi.org/10.15421/292420>
4. Hotsur, O. (2022). Особливості функціонування медіаринку України в умовах війни (лютий-вересень 2022 року). *Communications and Communicative Technologies*, (22), 47-53. <https://doi.org/10.15421/292205>
5. Городенко, Л., & Цимбаленко, Є. (2023). Українські теоретики

масової комунікації: огляд основних праць. Current Issues of Mass Communication, (34).

6. Бакаєвич, Я. О. (2024). Журналістика рішень у нових медіа: специфіка контенту та способів просування. Образ, (3 (46)), 40-60.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Онлайн-курси з підвищення журналістської майстерності URL: <https://prometheus.org.ua/>
2. Детектор медіа URL: <https://ms.detector.media/>
3. Документувати війну. URL: <https://redactor.in.ua/2022/05/13/dokumentuvaty-vijnu/>
4. PRпортал URL: <http://prportal.com.ua/Peredovitsa/yak-zhurnalistam-pracyuvati-u-zvilnenih-vid-okupantiv-mistah>
5. Фундація Суспільність. URL: <https://suspilnist.org/blog/news/yak-zhurnalistam-pratsiuvati-z-kholodnoiu/>
6. Procherk.info URL: <https://procherk.info/resonance/2-cherkassy-news/99083-ljudi-u-zmi-koli-robota-stae-konveerom-vtrachaetsja-ljudska-skladova>
7. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського: URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
8. Основні правила безпеки журналістів та оцінка ризиків. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=hJZaBTaX3qo>
9. Безпека журналістів та свобода слова в Україні. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0ztZ0nMNSBI>

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«Вступ до журналістики»
для бакалаврів освітньо-професійної програми
«Журналістика» зі спеціальності 061 «Журналістика»**

Розробник:
Гусак Наталя Анатоліївна

У редакції авторів

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19