



Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра маркетингу

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри маркетингу

Куваєва Т.В. _____

«29» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Журналістика співучасті»

Галузь знань 06 Журналістика
Спеціальність 061 Журналістика
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма... «Журналістика»
СтатусОбов'язкова
Загальний обсяг3 кредити ЄКТС (90 годин)
Форма підсумкового контролю....Екзамен
Термін викладання7-й семестр (13,14 чверті)
Мова викладанняукраїнська

Викладачі: проф. Супрун Людмила Вікторівна, проф. Касян Сергій Якович

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Журналістика співучасті» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Журналістика» спеціальності 061 Журналістика / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. маркетингу. Дніпро : НТУ «ДП», 2025. 15 с.

Розробники:

- Супрун Людмила Вікторівна – професор, доктор наук із соціальних комунікацій, професор кафедри маркетингу
- Касян Сергій Якович – доцент, кандидат економічних наук, професор кафедри маркетингу

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності С7 Журналістика (061 Журналістика) (протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.).

ЗМІСТ

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ	7
6.1. Шкали	7
6.2. Засоби та процедури.....	7
6.3. Критерії.....	9
7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	12
8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	12

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Журналістика» спеціальності 061 Журналістика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПР) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф22 «Журналістика співучасті» віднесено наступні результати навчання:

ПР9	Оцінювати діяльність колег як носіїв прав і обов'язків членів суспільства, представників громадянського суспільства
ПР10	Оцінювати діяльність колег з точки зору зберігання та примноження суспільних і культурних цінностей і досягнень
ПР13	Передбачати реакцію аудиторії на інформаційний продукт чи на інформаційні акції, зважаючи на положення й методи соціально-комунікаційних наук

Мета дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти цілісного розуміння журналістики співучасті як сучасної журналістської практики, спрямованої на висвітлення соціальних проблем на основі емпатійної взаємодії між медійниками, героями соціальних історій, експертами та аудиторією, а також набуття теоретичних знань і практичних навичок створення медіапродуктів, орієнтованих на точкове подолання соціальних проблем у демократичному суспільстві.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
ПР9	ПР9.1-Ф22	Аналізувати професійну діяльність журналістів з позицій дотримання прав людини, громадянських свобод і професійної відповідальності.
	ПР9.2-Ф22	Визначати роль журналіста як суб'єкта громадянського суспільства у процесах публічної комунікації та соціальної взаємодії.
	ПР9.3-Ф22	Оцінювати журналістські матеріали та практики співучасті з точки зору етичних норм, соціальної відповідальності та впливу на суспільні процеси.
	ПР9.4-Ф22	Створювати журналістські матеріали у форматі співучасті з урахуванням правового статусу, прав і обов'язків усіх учасників комунікаційного процесу.
ПР10	ПР10.1-Ф22	Розуміти підходи до написання журналістських матеріалів з огляду на їх внесок у збереження суспільних і культурних цінностей.
	ПР10.2-Ф22	Визначати ризики викривлення, знецінення або стигматизації соціальних груп та соціокультурних явищ у медіадискурсі.
	ПР10.3-Ф22	Оцінювати практики журналістики співучасті з точки зору їх впливу на формування соціальної солідарності та культурної пам'яті.

ПР13	ПР13.1-Ф22	Розуміти соціальні, психологічні та культурні особливості цільових аудиторій у процесі створення медіапродуктів.
	ПР13.2-Ф22	Прогнозувати можливі реакції аудиторії на соціально чутливий медіаконтент з урахуванням контексту та комунікаційної ситуації.
	ПР13.3-Ф22	Знати теоретичні засади журналістики рішень, конфліктно-чутливої журналістики та принципи чутливої комунікації, передбачення реакцій аудиторії на соціально чутливий контент
	ПР13.4-Ф22	Застосовувати базові методи соціально-комунікаційних наук для оцінювання ефективності інформаційних продуктів і комунікаційних акцій.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Вивчення курсу ґрунтується на знаннях, отриманих з попередньо вивчених дисциплін, а саме:

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф5 Журналістська етика	ПР1 Пояснювати свої виробничі дії та операції на основі отриманих знань ПР3 Оцінювати свій чи чужий інформаційний продукт, інформаційну акцію, що організована й проведена самостійно або разом з колегами ПР18 Використовувати необхідні знання й технології для виходу з кризових комунікаційних ситуацій на засадах толерантності, діалогу й співробітництва
Ф18 Правові норми медіадіяльності в Україні	ПР6 Планувати свою діяльність та діяльність колективу з урахуванням цілей, обмежень та передбачуваних ризиків ПР8 Виокремлювати у виробничих ситуаціях факти, події, відомості, процеси, про які бракує знань, і розкривати способи та джерела здобування тих знань

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		Денна		Заочна	
		Аудиторні заняття	Самостійна робота	Аудиторні заняття	Самостійна робота
Лекційні	30	13	17	6	24
Практичні	60	26	34	6	54
Разом	90	39	51	12	78

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ПР	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	30
ПР9.1-Ф22 ПР9.2-Ф22	Тема 1. Журналістика співучасті як сучасна журналістська практика	4
	Поняття журналістики співучасті: генеза та сучасні підходи	
	Місце журналістики співучасті у системі соціальних комунікацій	

	Основні принципи: емпатія, залучення, відповідальність, взаємодія	
	Журналістика співучасті в умовах демократичного суспільства	
ПР9.1-Ф22 ПР9.2-Ф22 ПР9.2-Ф22	Тема 2. Соціальна проблема як об'єкт журналістики співучасті	2
	Поняття соціальної проблеми та її ознаки	
	Види соціальних проблем у медіадискурсі	
	Роль журналіста у виявленні, артикуляції та актуалізації соціальних проблем	
	Межа між інформуванням, адвокацією та маніпуляцією	
ПР10.2-Ф22 ПР13.1-Ф22 ПР13.2-Ф22 ПР13.3-Ф22	Тема 3. Суміжні журналістські практики: теоретичні передумови журналістики співучасті	4
	Соціальна та соціально-правозахисна журналістика	
	Партисипативна журналістика та громадянські медіа	
	Журналістика рішень, журналістика миру, конфліктно-чутлива журналістика	
	Спільні та відмінні риси суміжних практик	
ПР13.1-Ф22 ПР13.2-Ф22	Тема 4. Моделі журналістики співучасті в українському медіапросторі	4
	Інформувальна модель	
	Консультаційна модель	
	Модель встановлення зв'язків між суб'єктами	
	Модель створення резонансу	
	Модель точкових рішень	
ПР10.1-Ф22 ПР10.2-Ф22 ПР13.1-Ф22 ПР13.2-Ф22 ПР13.3-Ф22	Тема 5. Герой соціальної історії та етика журналістики співучасті	4
	Герой соціальної історії: статус, вразливість, репрезентація	
	Етичні ризики: стигматизація, повторна травматизація, спрощення	
	Принципи чутливої комунікації та згоди на участь	
	Баланс між публічним інтересом і приватністю	
ПР10.2-Ф22 ПР13.1-Ф22 ПР13.2-Ф22 ПР13.3-Ф22 ПР13.4-Ф22	Тема 6. Соціальне розслідування в межах журналістики співучасті	4
	Соціальне розслідування як форма журналістської роботи	
	Пошук і перевірка інформації про соціальні проблеми	
	Робота з експертами, громадськими організаціями, інституціями	
	Документування, верифікація та відповідальність	
ПР10.1-Ф22 ПР10.2-Ф22 ПР13.1-Ф22 ПР13.2-Ф22 ПР13.3-Ф22 ПР13.4-Ф22	Тема 7. Аудиторія та зворотний зв'язок у журналістиці співучасті	4
	Аудиторія як активний учасник комунікаційного процесу	
	Передбачення реакцій аудиторії на соціально чутливий контент	
	Соціально-комунікаційні методи аналізу аудиторії	
	Зворотний зв'язок, резонанс і корекція інформаційного продукту	
ПР10.2-Ф22 ПР13.1-Ф22 ПР13.2-Ф22 ПР13.4-Ф22	Тема 8. Практика створення медіапродукту в журналістиці співучасті	4
	Етапи створення інформаційного продукту	
	Формати та жанри журналістики співучасті	
	Оцінювання ефективності медіапродукту	
	Роль журналістики співучасті у вирішенні соціальних проблем	
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	60

ПР10.1-Ф22 ПР13.1-Ф22 ПР13.2-Ф22 ПР13.4-Ф22	Тема 1. Виявлення та формулювання соціальної проблеми для журналістського матеріалу (аналіз кейсів, визначення суспільної значущості, формулювання проблемного фокусу)	7
ПР13.1-Ф22 ПР13.2-Ф22 ПР13.4-Ф22	Тема 2. Аналіз прикладів журналістики співучасті в українських і зарубіжних медіа (визначення моделей, інструментів і результатів впливу)	7
ПР10.2-Ф22 ПР13.1-Ф22 ПР13.2-Ф22 ПР13.3-Ф22	Тема 3. Робота з героєм соціальної історії: етика, комунікація, згода (моделювання інтерв'ю, аналіз етичних ризиків)	7
ПР10.1-Ф22 ПР13.1-Ф22 ПР13.2-Ф22 ПР13.3-Ф22	Тема 4. Використання суміжних журналістських практик у створенні соціального матеріалу (журналістика рішень, правозахисна, конфліктно-чутлива журналістика)	7
ПР10.1-Ф22 ПР10.3-Ф22 ПР13.2-Ф22 ПР13.3-Ф22	Тема 5. Проектування інформаційного продукту в журналістиці співучасті (визначення цільової аудиторії, формату, каналів поширення)	7
ПР13.1-Ф22 ПР13.2-Ф22 ПР13.4-Ф22	Тема 6. Соціальне розслідування: пошук, перевірка та систематизація інформації (робота з документами, експертами, громадськими організаціями)	7
ПР13.1-Ф22 ПР13.2-Ф22 ПР13.4-Ф22	Тема 7. Створення текстового та мультимедійного контенту в журналістиці співучасті (наратив, структура, візуальні елементи, мова)	7
ПР13.1-Ф22 ПР13.2-Ф22 ПР13.4-Ф22	Тема 8. Передбачення реакції аудиторії та управління зворотним зв'язком (аналіз коментарів, резонансу, корекція контенту)	7
ПР13.1-Ф22 ПР13.2-Ф22 ПР13.4-Ф22	Тема 9. Презентація та критичне обговорення власного медіапродукту (самооцінка, взаємооцінка, оцінка відповідності етичним і професійним стандартам)	4
РАЗОМ		90

6 СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії здобувачів за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час контрольних заходів	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	індивідуальні завдання	виконання завдань під час практичних занять та самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного та індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 \cdot a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції	95-100
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі.	74-79

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях студенти повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; Zoom; інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365, доступ до лабораторії медіакомунікацій.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Супрун Л.В. Сугестогенність семантики аксіоназв у дискурсі журналістики І половини ХХ століття. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2021. Том 32 (71) №4. Ч. 3. С. 231-238. (Фахове видання категорії «Б»)
2. Супрун В.М., Супрун Л.В. Медіаобраз сім'ї в сучасному українському телевізійному дискурсі. Обрії друкарства. 2024. №1 (15). С. 148-161. (Фахове видання категорії «Б»)
3. Супрун Л.В. Вітчизняна медіаполітика щодо нацменшин та корінних народів України: концепція міжкультурного та міжкомунікаційного діалогу. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2024. Том 35 (74). №4. Ч. 2. С. 172-177. (Фахове видання категорії «Б»)
4. Супрун В.М., Супрун Л.В. Символи перемоги в інфопросторі війни. Theoretical and practical aspects of modern scientific research : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2022. pp. 252-256.
5. Супрун Л.В. Поняття комунікаційної системи в дискурсі журналістики. Modern scientific strategies of development : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2022. pp. 337-340.
6. Бутиріна М. В., Чередник І. О. Журналістика співучасті: міра відповідальності та правові засади // Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2017. № 4. С. 105–109
7. Соколова К. «Журналістська емпатія» як головний сугестивний механізм журналістики співучасті / К. Соколова // Освіта регіону. Український науковий журнал. Режим доступу: <https://social-science.uu.edu.ua/article/1341>
8. Соколова К. О. Мовні особливості текстів журналістики співучасті: соціальні проблеми / К. О. Соколова // [Електронний ресурс]. 2017. Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/338949713_Language_Peculiarities_of_Participatory_Journalism_Texts_Social_Problems.
9. Singer J. B. Participatory Journalism: Guarding Open Gates at Online Newspapers / J. B. Singer, D. Domingo, A. Heinonen [та ін.]. Chichester : Wiley-Blackwell, 2011. 227 с. ISBN 978-1-4443-3227-8.
10. Dziuba Radosław, Kasian Serhii, Shebanov Oleksii, Gusak Natalia. Creative technologies and tools of international media communications as components of effective media support for innovative projects / Креативні технології та інструменти міжнародних медіакомунікацій як компоненти ефективної медіапідтримки інноваційних проектів. Ukraine, Lviv, *Bulletin of Lviv University: Series Economics*. 2025. Issue 68. P. 147-157. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/ves.2025.68.0.6804>. URL: <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index>.

php/economics/article/view/13633,

<http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/economics/article/view/13633/14104> ISSN 2078-6115

12. Kasian S., Shapoval D., Makarova Ye., Riabyk H. The eDnipro company's integration marketing communications complex aimed at ensuring sustainable development and ecological sustainability. *Економічний вісник Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»*. 2024. №2. С. <http://ekvisnik.dp.ua/wpcontent/uploads/pdf/2024-2/Kasian.pdf>.

13. Kasian Serhii. *Challenges of implementing eco-digital strategies in educational institutions. Chapter 12. Digital Innovation and Sustainability in Education*. Edited by Joanna Rosak-Szyrocka, Shashi Kant Gupta, Xin Zhao, and Markus A. Launer. Monograph Book. Elgaronline.com online platforms Edward Elgar Publishing, Published: 09 Dec 2025. P. 231–251 (278 p). Collection: Sociology, Social Policy and Education 2025. DOI: <https://doi.org/10.4337/9781035359561.00020> URL:

https://www.elgaronline.com/edcollchap/book/9781035359561/chapter12.xml?tab_body=abstract-copy1, <https://www.e-elgar.com/shop/gbp/digital-innovation-and-sustainability-in-education-9781035359554.html> Print ISBN: 9781035359554. eISBN: 9781035359561

14. Бутиріна М. Темченко Л. Галаджун З. Концептосфера мови ворожнечі в пропагандистському дискурсі країни-агресора. *Вісник Національного університету “Львівська політехніка”: журналістика*. 2024. № 1(7). С.59-71. <https://doi.org/10.23939/sjs2024.01.059>

15. Бутиріна М. Темченко Л. Медіатизація внутрішніх переселенців у регіональних ЗМІ 2014–2024 рр.: динаміка підходів, тем, образів. *Communications and Communicative Technologies*. 2025. Вип. 2025. DOI:10.15421/292507. С.55-66

16.Бутиріна М.В. *Медіафейки: замах на дійсність в епоху постправди. Актуальні тренди сучасного комунікативного простору* : колективна монографія / за заг. ред. В.Д. Демченка. Дніпро : ГРАНІ, 2020. С. 13–25.

17. Супрун Л.В., Касян С.Я. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Журналістика співучасті» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 075 Маркетинг. [Електронний ресурс]; уклад.: С. Я. Касян. Дніпро : НТУ «Дніпровська політехніка», 2024. 116 с.

18. Методичні вказівки до практичних робіт студентів із дисципліни «Журналістика співучасті» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за ОПП «Журналістика». Укладачі: Супрун Л.В., Касян С.Я. Дніпро : НТУ «Дніпровська політехніка», 2024. 26 с.

3. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів із дисципліни «Журналістика співучасті» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за ОПП «Журналістика. Укладач: Супрун Л.В., Касян С.Я. Дніпро : НТУ «Дніпровська політехніка», 2024. 28 с.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«Журналістика співучасті»
для бакалаврів освітньо-професійної програми «Журналістика»
зі спеціальності 061 Журналістика**

Розробники:
Супрун Людмила Вікторівна
Касян Сергій Якович

В редакції авторів

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, Україна, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19