

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра філології та мовної комунікації



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Директор ННІГСН
Сергій ГРИЩАК

«28» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Сучасна українська мова в засобах масової інформації»

Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма	«Журналістика»
Статус	Обов'язкова
Загальний обсяг	6 кредитів ЄКТС (180 годин)
Форма підсумкового контролю	Екзамен
Термін викладання	2-й семестр, 3,4 чверті
Мова викладання	українська

Викладач: завідувач кафедри Тараненко К. В.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасна українська мова в засобах масової інформації» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Журналістика» спеціальності 061 Журналістика / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. філології та мовної комунікації – Д.: НТУ «ДП», 2024. – 16 с.

Розробник:

– Тараненко Ксенія Володимирівна – доцент, кандидат філологічних наук, завідувач кафедри філології та мовної комунікації.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 061 Журналістика (протокол № 1 від 28 серпня 2024 р.).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ.....	9
6.1 Шкали.....	9
6.2 Засоби та процедури	10
6.3 Критерії.....	11
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	15
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	15

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Журналістика» спеціальності 061 «Журналістика» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф2 «Сучасна українська мова в засобах масової інформації» віднесено такі результати навчання:

ПР4	Виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел
ПР11	Вільно спілкуватися з професійних питань, включаючи усну, письмову та електронну комунікацію, українською мовою
ПР14	Генерувати інформаційний контент за заданою темою з використанням доступних, а також обов'язкових джерел інформації
ПР15	Створювати грамотний медіапродукт на задану тему, визначеного жанру, з урахуванням каналу поширення чи платформи оприлюднення

Мета дисципліни – сформувати у здобувачів вищої освіти системне розуміння норм сучасної української мови в медіакомунікації та виробити практичні навички її грамотного, точного й етичного застосування у журналістських текстах різних форматів і платформ. Забезпечити здатність створювати якісний медіаконтент із дотриманням мовних стандартів, тенденцій розвитку української мови та особливостей мовної політики українських медіа.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
ПР4	ПР4.1- Ф2	Здійснювати пошук, відбір і критичний аналіз мовної інформації з різних медіаджерел (новини, аналітика, соцмережі, редакційні гіді) з метою виявлення мовних тенденцій, норм і відхилень
	ПР4.2- Ф2	Обробляти та інтерпретувати мовний матеріал сучасних ЗМІ, порівнювати різні джерела інформації та робити обґрунтовані висновки щодо мовних процесів у медіапросторі.
ПР11	ПР11.1- Ф2	Формулювати професійні повідомлення різних форматів (усних, письмових, диджитальних) з дотриманням норм сучасної української мови
	ПР11.2- Ф2	Добирати мовні засоби відповідно до мети комунікації, жанру журналістського матеріалу та цільової аудиторії.
	ПР11.3- Ф2	Використовувати інструменти медійної комунікації у професійному мовленні грамотно, етично та стилістично коректно.
ПР14	ПР14.1-Ф2	Добирати, аналізувати та критично оцінювати інформаційні джерела (офіційні, експертні, довідкові, відкриті бази даних) для створення медійного контенту відповідно до заданої теми.
	ПР14.2-Ф2	Створювати інформаційні матеріали для засобів масової інформації з дотриманням норм сучасної української літературної мови, жанрових вимог і стандартів журналістики.
	ПР14.3-Ф2	Інтегрувати обов'язкові та додаткові джерела інформації в медійний текст, коректно їх цитуючи та адаптуючи зміст для цільової аудиторії.

ПР15	ПР15.1-Ф2	Визначати жанрові та стилістичні особливості медіатекстів залежно від каналу поширення (друковані ЗМІ, онлайн-медіа, соціальні мережі) та платформи оприлюднення.
	ПР15.2-Ф2	Створювати грамотний медіапродукт на задану тему з дотриманням норм сучасної української літературної мови, жанрових вимог і специфіки обраної платформи.
	ПР15.3-Ф2	Адаптувати медійний контент до цільової аудиторії та формату поширення, враховуючи мовні, комунікативні й технологічні особливості каналу.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф1 Вступ до журналістики	ПР2 Пояснювати свої виробничі дії та операції на основі отриманих знань ПР3 Оцінювати свій чи чужий інформаційний продукт, інформаційну акцію, що організована й проведена самостійно або разом з колегами ПР6 Планувати свою діяльність та діяльність колективу з урахуванням цілей, обмежень та передбачуваних ризиків ПР7 Координувати виконання особистого завдання із завданнями колег
31 Українська мова	ПР1 Пояснювати свої виробничі дії та операції на основі отриманих знань

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, годин	Розподіл за формами навчання, години					
		Денна		Вечірня		Заочна	
		Аудиторні заняття	Самостійна робота	Аудиторні заняття	Самостійна робота	Аудиторні заняття	Самостійна робота
Лекційні	90	43	47	-	-	10	80
Практичні	90	51	39	-	-	8	82
Разом	180	94	86	-	-	18	162

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	90
ПР4.1- Ф2 ПР11.1- Ф2 ПР14.2- Ф2 ПР15.1- Ф2 ПР15.2- Ф2	1. Сучасна українська мова в медіапросторі: тенденції, виклики, мовна ситуація в Україні.	6
ПР4.1- Ф2 ПР4.2- Ф2 ПР11.1- Ф2 ПР11.2- Ф2 ПР15.1- Ф2	2. Норми сучасної української літературної мови та їхня динаміка в ЗМІ.	6

ПР15.2- Ф2		
ПР4.1- Ф2 ПР11.2- Ф2 ПР11.3- Ф2 ПР14.1- Ф2 ПР14.2- Ф2	3. Мовна політика медіа: редакційні стандарти й мовні гіді редакцій	6
ПР4.2- Ф2 ПР11.1- Ф2 ПР11.3- Ф2 ПР14.1- Ф2 ПР14.3- Ф2 ПР15.1- Ф2 ПР15.2- Ф2	4. Стилiстичнi особливостi мови в новинах: точнiсть, лаконiчнiсть, нейтральнiсть.	6
ПР4.2- Ф2 ПР11.2- Ф2 ПР11.3- Ф2 ПР15.1- Ф2 ПР15.3- Ф2	5. Мова аналітичних жанрів: логічність, аргументація, модальність.	6
ПР4.2- Ф2 ПР11.2- Ф2 ПР11.3- Ф2 ПР14.1- Ф2 ПР14.2- Ф2 ПР15.1- Ф2 ПР15.2- Ф2	6. Публіцистичний стиль у сучасних ЗМІ: образність, експресивність, етика.	6
ПР11.1- Ф2 ПР11.3- Ф2 ПР14.3- Ф2 ПР15.2- Ф2	7. Мова в токшоу, подкастах і стрімах: усна журналістика та її норми.	6
ПР11.1- Ф2 ПР11.3- Ф2 ПР14.1- Ф2 ПР14.2- Ф2 ПР15.1- Ф2 ПР15.2- Ф2	8. Мовна етика журналіста: коректність, недискримінаційна мова, чутливі теми.	6
ПР4.1- Ф2 ПР4.2- Ф2 ПР11.1- Ф2 ПР11.2- Ф2 ПР15.1- Ф2 ПР15.2- Ф2	9. Гiбриднi жанри та новi формати: лонгріди, сторитейлінг, візуалізовані тексти.	6
ПР11.2- Ф2 ПР11.3- Ф2 ПР14.1- Ф2 ПР14.2- Ф2 ПР15.1- Ф2 ПР15.2- Ф2	10. Мова реклами й промо в медіа: переконання, маніпуляції, межі етичності.	6
ПР4.1- Ф2 ПР4.2- Ф2 ПР11.1- Ф2 ПР11.3- Ф2 ПР14.1- Ф2 ПР14.3- Ф2	11. Сленг, жаргон, англiзми й запозичення в медіамовленні: норми та порушення.	6

ПР15.1- Ф2 ПР15.2- Ф2		
ПР4.1- Ф2 ПР4.2- Ф2 ПР11.2- Ф2 ПР11.3- Ф2 ПР14.2- Ф2 ПР14.3- Ф2 ПР15.1- Ф2 ПР15.2- Ф2	12. Мова в соціальних мережах: тренди, меми, вплив інфлуенсерів.	6
ПР11.1- Ф2 ПР11.2- Ф2 ПР14.1- Ф2 ПР14.2- Ф2 ПР15.2- Ф2	13. Фемінітиви та інклюзивна мова в ЗМІ: норма, варіативність, міфи.	6
ПР11.1- Ф2 ПР11.3- Ф2 ПР14.1- Ф2 ПР14.3- Ф2 ПР15.1- Ф2 ПР15.3- Ф2	14. Регіональні особливості української мови в медіа: діалекти, суржик, мовні змішення.	6
ПР4.1- Ф2 ПР11.1- Ф2 ПР11.2- Ф2 ПР14.1- Ф2 ПР14.2- Ф2 ПР15.1- Ф2 ПР15.2- Ф2	15. Динаміка лексичного складу української мови в медіапросторі	6
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	90
ПР4.2- Ф2 ПР11.1- Ф2 ПР11.2- Ф2 ПР14.1- Ф2 ПР14.2- Ф2 ПР15.1- Ф2 ПР15.2- Ф2	1. Редагування новинних текстів: виправлення помилок, стандарти точності.	6
ПР4.2- Ф2 ПР11.1- Ф2 ПР11.3- Ф2 ПР14.1- Ф2 ПР14.3- Ф2 ПР15.2- Ф2 ПР15.3- Ф2	2. Написання короткої новини: тренування лаконічності та інформативності.	6
ПР4.1- Ф2 ПР4.2- Ф2 ПР11.1- Ф2 ПР11.2- Ф2 ПР14.1- Ф2 ПР14.2- Ф2 ПР15.1- Ф2 ПР15.2- Ф2	3. Аналіз медіатекстів на відповідність мовним нормам.	6

ПР4.1- Ф2 ПР4.2- Ф2 ПР11.1- Ф2 ПР11.3- Ф2 ПР14.2- Ф2 ПР14.3- Ф2 ПР15.2- Ф2 ПР15.3- Ф2	4. Створення лонгріду: композиція, стилістика, підзаголовки.	6
ПР4.2- Ф2 ПР11.1- Ф2 ПР11.3- Ф2 ПР14.2- Ф2 ПР14.3- Ф2 ПР15.2- Ф2 ПР15.3- Ф2	5. Підготовка аналітичної замітки / коментаря: логіка та аргументація	6
ПР4.1- Ф2 ПР4.2- Ф2 ПР11.1- Ф2 ПР11.2- Ф2	6. Редагування інтерв'ю: точні цитати, усунення росіянізмів, коректність мовлення.	6
ПР4.1- Ф2 ПР11.2- Ф2 ПР11.3- Ф2 ПР14.2- Ф2 ПР14.3- Ф2 ПР15.2- Ф2 ПР15.3- Ф2	7. Створення сценарію для подкасту / відео: усна мова, структура, темп.	6
ПР4.2- Ф2 ПР11.1- Ф2 ПР11.3- Ф2 ПР14.1- Ф2 ПР14.2- Ф2 ПР15.1- Ф2 ПР15.2- Ф2	8. Мовна етика в практиці журналіста: робота зі стейтментами, чутливою лексикою.	6
ПР4.1- Ф2 ПР4.2- Ф2 ПР11.1- Ф2 ПР11.3- Ф2 ПР14.1- Ф2 ПР14.2- Ф2 ПР15.1- Ф2 ПР15.2- Ф2	9. Стилiстичний аналіз рекламних матеріалів: маніпуляції й мовні прийоми.	6
ПР4.1- Ф2 ПР4.2- Ф2 ПР11.1- Ф2 ПР11.2- Ф2 ПР14.1- Ф2 ПР14.2- Ф2 ПР15.1- Ф2 ПР15.2- Ф2	10. Практикум зі зменшення англiзмів: варіанти заміни, українські відповідники.	6
ПР4.1- Ф2 ПР4.2- Ф2 ПР11.2- Ф2 ПР11.3- Ф2 ПР14.2- Ф2	11. Створення дописів для соцмереж: тональність, стиль, адаптація до платформи.	6

ПР14.3- Ф2 ПР15.2- Ф2 ПР15.3- Ф2		
ПР4.1- Ф2 ПР4.2- Ф2 ПР11.1- Ф2 ПР11.3- Ф2 ПР14.1- Ф2 ПР14.2- Ф2 ПР15.1- Ф2 ПР15.2- Ф2	12. Виявлення та обґрунтування мовних інновацій у текстах сучасних українських ЗМІ	6
ПР4.2- Ф2 ПР11.1- Ф2 ПР11.3- Ф2 ПР14.1- Ф2 ПР14.2- Ф2 ПР15.1- Ф2 ПР15.2- Ф2	13. Коректура й літредагування: робота з помилками в макетах і чернетках.	6
ПР4.2- Ф2 ПР11.1- Ф2 ПР11.2- Ф2 ПР14.1- Ф2 ПР14.2- Ф2 ПР15.1- Ф2 ПР15.2- Ф2	14. Практикум з інклюзивної та коректної мови: вправи на заміну некоректних формулювань.	6
ПР4.1- Ф2 ПР4.2- Ф2 ПР11.2- Ф2 ПР11.3- Ф2 ПР14.2- Ф2 ПР14.3- Ф2 ПР15.2- Ф2 ПР15.3- Ф2	15. Створення мультимедійного матеріалу: текст + візуал + заголовки + підписи.	6
Разом		180

6 СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії здобувачів за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
	індивідуальні завдання	виконання завдань під час практичних занять та самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольних та індивідуальних завдань.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису

кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	- високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
	Вільне володіння проблематикою галузі.	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції	
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях студенти повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; Zoom; інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові

1. Капелюшний А. О. Стилїстика та культура української мови. Львів: ПАІС, 2020

2. Конспект лекцій з навчальної дисциплїни «Сучасна українська мова в засобах масової інформації» для здобувачів першого (бакалаврського) рївня вищої освіти освітньо-професїйної програми «Журналістика» спеціальності 061 Журналістика. Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка», 2024. 54 с. (Укладач Тараненко К.В.).

3. Назаренко О. М., Грушевська Ю. А., Писаренко Л. М. Українська мова у ЗМІ. Частини 1–2: навчально-методичний посїбник. Одеса: Фенїкс, 2024.

4. Підгурська В. Ю., Голубовська І. В. Українська мова (за професїйним спрямуванням): навчальний посїбник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. ISBN 978-966-485-283-5.

5. Сербїєнко А. В. «Мова українських медїа: норми, тенденції, практика. Київ: Ліра-К, 2021.

Додаткові

1. Бибики С. П. Сучасна українська літературна мова: норма, варїантність, тенденції. Київ: Вид. центр КНЕУ, 2022.

2. Бибики С. П., Сїута Г. М. Словник труднощів української мови. Київ: Довїра, 2020

4. Тараненко К. В. Прийоми мовної гри в неймінгу українських подкастів. Наукові записки. Серїя: Фїлологічні науки, (210), 2024. 280 – 285 с.

5. Шевченко Л., Сїзонов Д. Нові слова та фразеологізми в українських масмедїа: словник. Київ: ВПЦ "Київський університет", 2017-2020.

6. Яцимїрська М. Г. Культура фахової мови журналіста / навчальний посїбник – Львів: ПАІС, 2020.

Ресурси

1. Дніпровська мїська бїбліотека <http://www.library.dp.ua/>

2. Науково-технічна бїбліотека НТУ «Дніпровська політехніка»
<http://lib.nmu.org.ua/>
<http://lib.nmu.org.ua/> <http://metod.kart.edu.ua/>

3. Національна бїбліотека України імені В.І. Вернадського – Режим доступу:
<http://www.nbuv.gov.ua/>

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«Сучасна українська мова в засобах масової інформації»
для бакалаврів освітньої програми «Журналістика»
зі спеціальності 061 Журналістика**

Розробник:
Тараненко Ксенія Володимирівна

У редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19