

**Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»**

Кафедра маркетингу



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувачем кафедри

Куваєва Т.В.

14.11.2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Медіадипломатія»**

Галузь знань	06 «Журналістика», 29 «Міжнародні відносини»
Спеціальність	061 Журналістика, 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Рівень вищої освіти.....	перший (бакалаврський)
Статус	вибіркова фахова
Загальний обсяг	4 кредити ECTS (120 годин)
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Термін викладання	6-й семестр (11, 12 чверті)
Мова викладання	українська

Викладач: доц. Двуреченська О.С.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Медіадипломатія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 061 Журналістика, 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії / О.С. Двуреченська; НТУ «Дніпровська політехніка»., каф. маркетингу. – Д.: НТУ «ДП», 2025. – 13 с.

Розробник – Двуреченська Олександра Сергіївна, кандидат історичних наук, доцент кафедри міжнародних відносин і аудиту

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм.

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	4
4 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	6
5.1 Шкали.....	6
5.2 Засоби та процедури.....	6
5.3 Критерії.....	8
6 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	11
7 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	11

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – формування у студентів комплексу знань, умінь та навичок щодо використання інструментів масової комунікації та цифрових медіа для реалізації зовнішньополітичних інтересів держави, формування її позитивного іміджу та ефективної взаємодії з іноземними аудиторіями в умовах глобального інформаційного суспільства.

2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)
	зміст
ДРН-01	Розуміти теоретичні засади медіадипломатії, її місце в системі публічної дипломатії та роль засобів масової комунікації у формуванні порядку денного світової політики.
ДРН-02	Аналізувати особливості функціонування традиційних та новітніх медіа як інструментів «м'якої сили» (soft power) у міжнародних відносинах.
ДРН-03	Ідентифікувати та критично оцінювати інформаційні операції, стратегічні наративи та методи медійного впливу, що застосовуються суб'єктами міжнародного права.
ДРН-04	Застосовувати інструменти цифрової дипломатії та соціальних мереж для просування національних інтересів та побудови ефективних комунікаційних зв'язків з міжнародною спільнотою.
ДРН-05	Розробляти проєкти медійних кампаній та інформаційних стратегій для підтримки зовнішньополітичних ініціатив та кризового реагування в медіапросторі.
ДРН-06	Усвідомлювати професійну та етичну відповідальність за поширення інформації на міжнародному рівні, дотримуючись принципів медіаграмотності та інформаційної безпеки.

3. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		денна		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	17	43	6	54
практичні	60	34	26	4	56
лабораторні	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	51	69	10	110

4. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	60
ДРН-01	Тема 1. Теоретичні засади медіадипломатії та комунікації 1.1. Комунікація як основа міжнародних відносин. 1.2. Визначення медіадипломатії та її еволюція в інформаційну епоху.	4
ДРН-01 ДРН-02	Тема 2. Публічна та культурна дипломатія як складники «м'якої сили» 2.1. Концепція публічної дипломатії: взаємодія з іноземною громадськістю. 2.2. Культурна дипломатія: інструменти популяризації національних цінностей через медіа.	8
ДРН-02 ДРН-04	Тема 3. Роль сучасних медіа у формуванні міжнародного іміджу. 3.1. Традиційні ЗМІ та цифрові платформи як суб'єкти медіадипломатії. 3.2. Стратегічні комунікації та управління національним брендом у глобальному просторі.	8
ДРН-04 ДРН-05	Тема 4. Цифрова дипломатія та майбутнє медіакомунікацій 8.1. Соціальні мережі (Twiplomacy) як майданчик для миттєвої дипломатії. 8.2. Виклики штучного інтелекту та великих даних (Big Data) для медіадипломатії.	8
ДРН-03 ДРН-06	Тема 5. Інформація як інструмент впливу та ресурс влади 4.1. Політична роль інформації в сучасних глобальних процесах. 4.2. Психологічні аспекти медіавпливу: формування громадської думки за кордоном.	8
ДРН-03 ДРН-06	Тема 6. Інформаційна безпека в умовах гібридних загроз. 5.1. Поняття інформаційної безпеки держави у міжнародному вимірі. 5.2. Протидія дезінформації, фейкам та маніпулятивним медіатехнологіям.	8
ДРН-01 ДРН-02	Тема 7. Медіадипломатія в демократичних країнах. 6.1. Прозорість та свобода слова як фундамент медіастратегій демократій. 6.2. Взаємодія урядів та незалежних медіа у висвітленні зовнішньої політики.	8
ДРН-04 ДРН-05	Тема 8. Медіадипломатія в недемократичних країнах. 7.1. Особливості використання медіа для зовнішньої пропаганди та цензури. 7.2. Державні медіахолдинги як інструменти зовнішньополітичного тиску автократій.	8
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	60

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ДРН-01	Тема 1. Дипломатія як інструмент забезпечення інтересів держави.	4
ДРН-01	Тема 2. Державні органи зносин і дипломатична служба.	4
ДРН-02	Тема 3. Медіадипломатії як новий вимір дипломатії.	4
ДРН-03	Тема 4. Інструменти медіадипломатії.	4
ДРН-06	Тема 5. Цифрова дипломатія.	4
ДРН-03	Тема 6. Інформаційна безпека.	4
ДРН-04	Тема 7. Медіадипломатія в умовах інформаційної війни.	4
ДРН-03	Тема 8. Медіадипломатія в кризових ситуаціях.	6
ДРН-01	Тема 9. Розвиток медіадипломатії в Європі: нові виклики та можливості в епоху цифрової трансформації.	6
ДРН-02	Тема 10. Розвиток медіадипломатії в Північній Америці.	5
ДРН-02	Тема 11. Розвиток медіадипломатії в країнах Азії.	5
ДРН-02	Тема 12. Медіадипломатії міжнародних організацій.	5
ДРН-01	Тема 13. Виклики та перспективи розвитку медіадипломатії в сучасному світі.	5
РАЗОМ		120

5. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

5.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних здобувачів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

5.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії здобувача за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		виконання ККР під час заліку за бажанням здобувача

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з

урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

5.3 Критерії

Реальні результати навчання здобувача ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії здобувача для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти подано нижче.

Загальні критерії досягнення результатів навчання **для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК** **(бакалавр)**

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<i>Уміння/навички</i>		

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
рівень умінь/навичок незадовільний		
Комунікація		
- донесення до фахівців і нефаківців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; - збір, інтерпретація та застосування даних; - спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	пропозиції	
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ♦ формування суджень, що враховують	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
соціальні, наукові та етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	- використання професійно-орієнтовних навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

6 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: активований акаунт університетської пошти (student.i.p@nmu.one) на Microsoft Office 365, застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle, Zoom. інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук. Підключена аудиторія до Wi-Fi.

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Закон України «Про медіа». Верховна Рада України. Законодавство України. Редакція від 02.07.2023. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2849-IX#Text>
2. Кононенко Ю.С., Джолос С.В. Демократія: критичний погляд // Науковий вісник Ужгородського Національного Університету. 2024. Серія Право. Випуск 81: частина 1. DOI <https://doi.org/10.24144/2307-3322.2024.81.1.5>
3. Макух-Федоркова І. І., Вовк Б. Вплив нових медіа і соціальних мереж на революційні події «Арабської весни» // Медіафорум, 2022. Том 11. С. 279-297.

- URL:https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=HSfyfYcAAAAJ&citation_for_view=HSfyfYcAAAAJ:fPk4N6BV_jEC
4. Basnur A. B. Media and Public Diplomacy for International Connectivity. Jakarta: Kemlu, 2024. 112 p. URL: https://kemlu.go.id/files/repositori/80503/1732088725673d93953b48c_7__Media_and_Public_Diplomacy_For_International_Connectivity.pdf.
 5. Britchenko I. Digital diplomacy as a tool of international legal communication: Challenges and prospects. *Journal of International Legal Communication*. 2025. Vol. 16, no. 1. P. 30–39. DOI: <https://doi.org/10.32612/uw.27201643.2025.16.1.pp.30-39>.
 6. Cardona C. (2025). Protecting Global Democracy in the Digital Age: Insights from PAI's Community of Practice. URL: <https://partnershiponai.org/protecting-global-democracy-in-the-digital-age-insights-from-pais-community-of-practice/>
 7. Saliu H. Rethinking media diplomacy and public diplomacy towards a new concept: digital media diplomacy. *Online Journal Modelling the New Europe*. 2022. No. 39. P. 4–24. URL: <https://www.cceol.com/search/article-detail?id=1067137>.
 8. Shivendu Kumar Rai (2025). Digital Democracy: The Role of Social Media in Shaping Political Opinion and Participation. URL: https://www.researchgate.net/publication/398617791_Digital_Democracy_The_Role_of_Social_Media_in_Shaping_Political_Opinion_and_Participation.
 9. Society Transformed by War : Analytical Report / [V. Potapenko, I. Pavlenko, Yu. Tyshchenko, O. Izhak, Yu. Kaplan, I. Valiushko, H. Makarov, O. Danyliak, O. Mykhailova, O. Valevskyi, L. Lisohor, Ye. Maliarevskyi, V. Barannik, A. Dvihun]. Kyiv: NISS, 2025. 78 p. <https://doi.org/10.53679/NISS-analytrep.2025.02>
Text_Analysis
 10. The Crisis of Democracy: Theoretical and Practical Issues in the Times of Global Antagonism. <https://www.ideopol.org/wp-content/uploads/2023/05/IPJ-1-23-2023-ENG.-Full-text-1.pdf>

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Медіадипломатія»

**для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальностей 061 «Журналістика, 291 «Міжнародні відносини, суспільні
комунікації та регіональні студії»**

Розробник:

Двуреченська Олександра Сергіївна

В редакції авторки

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка»

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19