



Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»
Кафедра маркетингу

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри маркетингу
Куваєва Т.В. _____
«14» листопада 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МОБІЛЬНА ЖУРНАЛІСТИКА»

Галузь знань 06 «Журналістика»

Спеціальність 061 «Журналістика»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Статус вибіркова фахова

Загальний обсяг 4 кредити ЄКТС (120 годин)

Форма підсумкового

контролю диференційований залік

Термін викладання 5-й семестр (9, 10 чверті)
(повний термін навчання)

Викладач: доцент кафедри маркетингу Гусак Наталя Анатоліївна

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Мобільна журналістика» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 061 «Журналістика» третього року навчання, Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», кафедра маркетингу. Д. : НТУ «ДП», 2025, 13 с.

Розробниця – Гусак Наталя Анатоліївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри маркетингу.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	4
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	7
6.1 Шкали.....	7
6.2 Засоби та процедури	7
6.3 Критерії.....	8
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	11
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	11

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни «Мобільна журналістика» – здобуття практичних навичок студентами при роботі з відеоконтентом, вивчення технології та основ телемовлення; редакційної діяльності щодо вирішення журналістських завдань. Ознайомити студентів з основами виробництва сучасного відеопродукту, який має комунікативно-інформаційний механізм впливу на масову аудиторію та сформуванню умінь застосовувати набуті знання у практичній діяльності.

2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Згідно з визначеними загальними компетентностями, в результаті вивчення навчальної дисципліни «Мобільна журналістика», що є вибірковою фаховою дисципліною, студенти мають досягнути таких дисциплінарних результатів навчання:

Шифр ДРН	Дисциплінарні результати навчання, зміст
ДРН-01	Застосовувати інструменти для роботи в мобільній журналістиці, блоги та соціальні мережі у мобільній журналістиці
ДРН-02	Визначати особливості зйомки та запису звуку на мобільні інтернет пристрої, створення відео для різних соціальних мереж, зйомку історій із використанням мобільних пристроїв
ДРН-03	Формувати розповідження готових відеосюжетів, стрим-трансляцію у мобільній журналістиці, особливості цифрового сторітелінгу в мобільній журналістиці
ДРН-04	Створювати мікроблогінг на платформах, історії із використанням мобільних пристроїв, стратегії соціальної комунікації за допомогою мобільних інтернет-пристроїв, подкасти як аудіо в онлайн

3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Вступ до журналістики, Основи медіаграмотності, Теорія і методика журналістської творчості.

4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Розподіл за формами навчання, години					
	денна			заочна		
	обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	26	34	60	6	54
практичні	60	26	34	60	4	56
РАЗОМ	120	52	68	120	10	110

5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ	60
ДРН-01	Тема 1. Мобільна журналістика: базові поняття	20
	1.1. Засади мобільної журналістики Категоріальний апарат мобільної журналістики. Основні принципи і функції мобільної журналістики. Етичний аспект роботи журналіста.	
	1.2. Інструментарій мобільної журналістики Інструменти для роботи в мобільній журналістиці. Історія мобільної апаратури для медіа. Сучасні проблеми мобільної журналістики. Поняття «мультиплатформність» і «крос-медійність» у мобільній журналістиці. Можливості мобільної журналістики. Застосування мобільних додатків у роботі журналіста.	
	1.3. Використання блогів та соціальних мереж у мобільній журналістиці Зміст понять «блог» та «мікроблогінг». Застосування блог-технології та технології персоналізації в інтернет-просторі. Створення блогу в телефоні журналіста. Поняття про соціальні мережі в журналістиці. Типи соціальних мереж та комунікативні стратегії. Технологія самопрезентації журналіста в соціальних мережах.	
ДРН-02	Тема 2. Особливості створення відеосюжету за допомогою мобільних пристроїв	20
	2.1. Особливості зйомки та запису звуку на мобільні інтернет пристрої Оперативність. Мобільність пересування. Відсутність зуму. Необхідність здійснення зйомки з близької відстані для створення великих планів. Інтерактивність. Можливість виходу в прямий етер без додаткового технічного обладнання.	
	2.2. Особливості створення відео для різних соціальних мереж Youtube, Twitter, Facebook, Instagram, TikTok, Snapchat. Отримання інформації. Використання кросплатформного додатку «TweetDeck». Надсилання власних повідомлень.	
	2.3. Зйомка історій із використанням мобільних пристроїв Практичні поради. 10 основних правил зйомки смартфоном. Підготовка відео- та аудіоматеріалів для створення власних відеосюжетів.	
	2.4. Монтаж історій. Мобільні застосунки Редагування відео за допомогою різних мобільних застосунків. Камери. Редагування відео. Редагування звуку. Додаткові відео- та аудіодоріжки. Переходи. Титри. Ефекти. Практичні заняття зі створення власного відеосюжету. Елементи анімації та фотограмметрії для мобільної журналістики. Фотограметрія, концепції, що допомагають візуалізувати реальний світ, і концепції абстрактні, які використовуються в медіа для створення карт місцевості, наприклад, міст, знищених у ході війни або для візуалізації стародавнього тваринного світу. Методи тривимірної розповіді, які можуть зробити журналістику зрозумілішою. Побудова 3D-моделей за допомогою фотограмметрії, що дозволяє журналістам ділитися об'єктами та навколишнім середовищем зі своєю аудиторією всеосяжним та захопливим способом, чого не можна досягти лише за допомогою фотографії чи відеозйомки.	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ	60
ДРН-03	Тема 3. Стратегії соціальної комунікації за допомогою мобільних інтернет пристроїв 3.1 Розповсюдження готових відеосюжетів. Зв'язок із редакцією. Забезпечення інформаційної безпеки під час роботи в інтернеті. 3.2. Стрим-трансляція у мобільній журналістиці. Зміст поняття «стрим-трансляція». Правові засади стрим-трансляції. Особливості аудіо- та відеостримів. Стримінгові застосунки. Портал Youtube і його можливості для стрим-трансляцій. Нежурналістські застосунки для стримінгу. 3.3. Особливості цифрового сторітелінгу в мобільній журналістиці. Поняття цифрового сторітелінгу в журналістиці. Технологія сторітелінгу. Цільова аудиторія сторітелінгу в мобільній журналістиці. Особливості обробки фотографій. Поєднання звуку, зображення та відео у цифровому сторітелінгу. Застосунки цифрового сторітелінгу. 3.4. Подкастинг як аудіо в онлайн. Подкаст як засіб вираження журналіста. Особливості передплати на подкасти як тему. Інформаційний і розважальний контент подкасту. Тривалість і наповнення подкасту. Особливості оформлення привабливого для аудиторії подкасту. Специфіка презентації авторського проєкту з мобільної журналістики.	20
РАЗОМ		60
Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	
ДРН-01	1. Інструментарій мобільної журналістики Підготовка презентації відповідно до теми лекції	8
ДРН-04	2. Мікроблогінг на платформах Виконання практичного кейсу відповідно до теми лекції	8
ДРН-01 ДРН-04	3. Особливості зйомки та запису звуку на мобільні інтернет пристрої Виконання практичного кейсу відповідно до теми лекції	8
ДРН-02 ДРН-04	4. Особливості створення відео для різних соціальних мереж Зйомка історій із використанням мобільних пристроїв Монтаж історій. Мобільні застосунки Виконання практичного кейсу відповідно до теми лекції	8
ДРН-03	5. Стратегії соціальної комунікації за допомогою мобільних інтернет-пристроїв Стрим-трансляція у мобільній журналістиці Виконання практичного кейсу відповідно до теми лекції	10
ДРН-01	6. Особливості цифрового сторітелінгу в мобільній журналістиці Виконання практичних кейсів відповідно до теми лекції	8
ДРН-02 ДРН-04	7. Подкастинг як аудіо в онлайн Підготовка презентації відповідно до теми лекції, Виконання практичного кейсу відповідно до теми лекції	10
РАЗОМ		60
УСЬОГО		120

6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Перевірка досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, спостерігається під час контрольних заходів, та відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних здобувачів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2. Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії здобувачів за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувачі на контрольних заходах мають виконувати завдання, орієнтовані на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	Процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату

практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять	поточних контролів; виконання ККР під час заліку за бажанням студента
-----------	-------------------------------------	---	--

Під час поточного контролю лекційні і практичні заняття оцінюються якістю виконання лекційних і практичних завдань.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

6.3. Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ концептуальні наукові та практичні	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність:	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	- концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір,	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	- виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції	
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: - обґрунтування власних рішень положеннями	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
контекстах; ♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: - використання професійно-орієнтовних навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На практичних заняттях обов'язково мати з собою гаджети з можливістю підключення до Інтернету, за можливості ноутбук та виносний мікрофон (петличку) з можливістю приєднання його до мобільного телефону. Інсталювані на ПК та мобільних гаджетах програми для монтажу відео (Alive Movie Maker, Splice, GoPro Quik, VideoShow, KineMaster, WeVideo. Активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Montgomery, R. (2021–2025). Mobile Journalism textbook (оновлена університетська редакція). Robb Montgomery. <https://robbmontgomery.com/book>
2. Burum, I. (2021). A Free Guide to Mobile Journalism (Parts 1–7). DIYPhotography. <https://www.diyphotography.net/a-free-guide-to-mobile-journalism-part-1-what-is-mojournalism/>
3. Desai, C. (2025). Mobile Journalism: The Future of News. Barnes & Noble / Independently published. <https://www.barnesandnoble.com/w/mobile-journalism-chandrabhaga-desai/1146816476>
4. Adornato, A. C. (2023–2024). Mobile and Social Media Journalism: A Practical Guide for

Multimedia Journalism (оновлене видання). Routledge. <https://www.routledge.com/Mobile-and-Social-Media-Journalism-A-Practical-Guide-for-Multimedia-Journalism/Adornato/p/book/9781032778532>

5. Montgomery, R. (2024–2025). The 12 Best Apps for Mobile Journalism. Robb Montgomery. <https://robbmontgomery.com/the-12-best-apps-for-mobile-journalism>

6. PressHop. (2025). Top 7 mobile apps every journalist should use in 2025. <https://www.presshop.com/post/top-7-mobile-apps-every-journalist-should-use-in-2025>

7. JournalismWeb CA. (2021–2025). Top 10 apps for Mobile Journalists. <https://journalismweb.ca/top-10-apps-for-mobile-journalists>

8. Thomson Reuters Foundation / Thomson Foundation. (2021–2025). Journalism NOW (multi-platform mobile training). <https://www.thomsonfoundation.org/projects/journalism-now>

9. Verifeye Media / YouTube. (2021–2025). MOJO: The Mobile Journalism Handbook video series. (Various videos, e.g., Introduction, Tripod, Interview & B-roll). <https://www.youtube.com/watch?v=bWGVjkrKvw8> (приклад)

10. Burum, I. (2022). MOJO: The Mobile Journalism Handbook (оновлена версія з відео). Routledge / Archive.org. <https://archive.org/details/mojomobilejourn0000buru>

11. Public Media Alliance. (2022). Resources for Media Workers Covering the Conflict in Ukraine (включає mobile tools). <https://www.publicmediaalliance.org/publications/resources-for-journalists-and-editors-covering-the-conflict-in-ukraine>

12. Online Journalism Blog. (2021–2025). Mobile First Journalism (оновлені матеріали). <https://onlinejournalismblog.com> (relevant posts)

13. EFE / YouTube. (2022–2025). Mobile journalism, key to covering all aspects of the war in Ukraine. <https://www.youtube.com/watch?v=28C-zNuneic>

14. Interlink Academy. (2022–2025). Supporting Investigative Journalists in Ukraine (mobile elements). <https://interlink.academy/our-programs/supporting-investigative-journalists-in-ukraine>

15. IREX. (2021–2025). Ukraine Media Partnership Program (UMPP) — mobile & digital sustainability. <https://www.irex.org/project/ukraine-media-partnership-program-umpp>

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«МОБІЛЬНА ЖУРНАЛІСТИКА»

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності
061 Журналістика третього року навчання

Розробниця:
Наталя Анатоліївна Гусак

В редакції авторки

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19