

Міністерство освіти і науки України

Національний технічний університет



«Дніпровська політехніка»

Кафедра маркетингу

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри маркетингу

Куваєва Т.В.

«14» листопада 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Міжнародна журналістика»

Галузь знань 06 Журналістика
.....29 Міжнародні відносини
Спеціальність 061 Журналістика
.....291 Міжнародні відносини, суспільні
.....комунікації та регіональні студії
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
Статус вибіркова фахова
Загальний обсяг 4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового
контролю Диференційований залік
Термін викладання 6-й семестр (11, 12 чверті)
Мова викладання українська

Викладач: професор Бутиріна Марія Валеріївна

продовжено: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» _____ 20__ р.

(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Міжнародна журналістика» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 061 «Журналістика», 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» третього року навчання. / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. маркетингу. Д .: НТУ «ДП», 2025. 13 с.

Розробниця: Бутиріна Марія Валеріївна, доктор наук із соціальних комунікацій, професор, професор кафедри маркетингу.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання;
- базові дисципліни (за наявності);
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
 - програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
 - алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
 - інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
 - рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм.

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	4
4 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	4
5 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	6
5.1 Шкали.....	6
5.2 Засоби та процедури.....	7
5.3 Критерії.....	8
6 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	11
7 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	11

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни «Міжнародна журналістика» – набути ключових теоретичних знань і практичних навичок для професійного висвітлення міжнародних подій; сформувати комплексне розуміння глобальної журналістики та практичні компетенції для критичного аналізу міжнародних подій, створення достовірного контенту і впливу на суспільну думку у світовому інформаційному просторі.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Згідно з визначеними загальними компетентностями, в результаті вивчення навчальної дисципліни «Міжнародна журналістика», що є вибірковою фаховою дисципліною, здобувачі мають досягнути таких дисциплінарних результатів навчання:

Шифр ДРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)
ДРН-01	Знати структуру та функціонування міжнародних медіасистем, а також провідні світові медіа та їх вплив на формування глобального порядку денного.
ДРН-02	Розуміти принципи висвітлення міжнародних подій у контексті інформаційних воєн, політичних маніпуляцій і культурних особливостей регіонів.
ДРН-03	Опанувати методи аналізу міжнародних інформаційних потоків та порівняння медіадискурсів різних країн щодо однакових подій.
ДРН-04	Пропонувати нові підходи до висвітлення міжнародних тем з урахуванням етичних стандартів журналістики та особливостей різних аудиторій.

3 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Розподіл за формами навчання, години					
	денна			заочна		
	обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	17	43	60	6	54
практичні	60	34	26	60	4	56
РАЗОМ	120	51	69	120	10	110

4 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Лекції	60
ДРН-01 ДРН-02	1. Основи міжнародної журналістики: специфіка, роль та етичні принципи Визначення міжнародної журналістики та її основні завдання. Відмінності між міжнародною, локальною та національною журналістикою. Особливості роботи з міжнародними інформаційними джерелами (агентства Reuters, AFP, BBC). Проблема об'єктивності в міжнародній журналістиці: культурні та політичні упередження. Етичні	10

	принципи: баланс інформації, захист джерел, відмова від мови ворожнечі. Приклади ситуацій, де журналісти порушували етичні норми у міжнародному контексті. Іномовлення і його роль в міжнародних відносинах.	
ДРН-02 ДРН-04	2. Геополітичний контекст у роботі міжнародного журналіста Основні геополітичні процеси та їх вплив на світові медіа: конфлікти, торговельні війни, дипломатичні відносини. Геополітичні блоки: НАТО, БРІКС, Європейський Союз та їхня інформаційна політика. Приклади міжнародних подій, які стали медіапрецедентами (вторгнення Росії в Україну, події в Тайванській протоці, вибори в США, вибори в Грузії, вибори в Молдові). Як обирати правильний контекст для висвітлення міжнародних новин? Особливості роботи журналіста у авторитарних державах та в демократичних країнах. Використання Даркнету для обміну повідомленнями.	10
ДРН-02 ДРН-04	3. Медіа як інструмент інформаційних війн та пропаганди Визначення інформаційних війн та їхні інструменти. Роль міжнародних медіа у формуванні світової громадської думки. Маніпуляції та дезінформація: як уряди використовують медіа для просування пропаганди. Приклади пропагандистських кампаній у ХХІ столітті (війна в Україні, конфлікт у Сирії). Техніки розпізнавання дезінформації та фактчекінг. Висвітлення війни та кризи через призму міжнародних медіа (CNN, Al Jazeera, RT).	10
ДРН-01 ДРН-04	4. Провідні світові медіа: особливості роботи та роль у формуванні глобального порядку денного Огляд найвпливовіших світових медіа: BBC, The New York Times, CNN, Al Jazeera, Reuters, Le Monde, Deutsche Welle, The Guardian. Їхні редакційні політики, географічний фокус та цільова аудиторія. Відмінності у подачі новин залежно від регіону (Західна Європа, США, Близький Схід, Азія). Модель фінансування світових медіа: державні, приватні та донорські джерела. Роль медіа у формуванні глобального порядку денного та міжнародної думки. Вплив "м'якої сили" через медіа на політику (наприклад, криза біженців у ЄС, війна в Україні).	10
ДРН-01 ДРН-03	5. Міжнародна розслідувальна журналістика: роль, методи та вплив Визначення міжнародної розслідувальної журналістики та її відмінності від традиційних новинних форматів. Відомі розслідувальні проєкти: Bellingcat, ICIJ (International Consortium of Investigative Journalists), ProPublica, The Guardian Investigations. Методи роботи: аналіз відкритих джерел (OSINT), верифікація супутникових знімків, геолокація та цифрові технології. Відомі кейси: розслідування про збиття рейсу MH17 (Bellingcat), "Panama Papers" (ICIJ), отруєння Скрипалів (Bellingcat). Роль міжнародних розслідувальних медіа у боротьбі з корупцією, порушеннями прав людини та дезінформацією. Етичні виклики та ризики для журналістів, які займаються розслідуваннями.	10

ДРН-02 ДРН-03 ДРН-04	6 Міжнародна воєнна журналістика: виклики, етика та особливості роботи в умовах конфлікту Поняття та роль воєнної журналістики у міжнародному контексті. Відомі міжнародні воєнні журналісти: Крістіан Аманпур (CNN), Себастьян Юнгер, Лара Логан. Особливості роботи журналістів у гарячих точках (Сирія, Афганістан, Україна). Вимоги до підготовки воєнного кореспондента: безпека, фізична підготовка, знання міжнародного гуманітарного права. Співпраця з військовими структурами: правила акредитації та доступ до інформації. Етичні дилеми: межі між об'єктивністю та підтримкою певної сторони конфлікту. Психологічні виклики воєнних кореспондентів.	10
	Практичні заняття	60
ДРН-01	1. Підготовка презентації відповідно до теми лекції	10
ДРН-02	2. Проведення контент-моніторингу зарубіжної преси за заданою темою і презентація результатів	10
ДРН-03	3. Знайти дві статті про одну й ту саму подію від різних міжнародних медіа (наприклад, CNN та RT). Порівняти подачу інформації, акценти та використовувані терміни. Зробити висновок, чи є пропагандистські елементи у матеріалах.	10
ДРН-02 ДРН-03 ДРН-04	4. Вибрати подію світового масштабу (наприклад, зміни клімату, міжнародний конфлікт чи вибори). Порівняти, як її висвітлюють три провідні медіа з різних регіонів (наприклад, <i>BBC</i> , <i>Al Jazeera</i> та <i>The New York Times</i>). Зробити висновок про те, як різні редакційні політики та регіональні інтереси впливають на подачу новин.	10
ДРН-01 ДРН-03	5. Обрати одну резонансну міжнародну подію (наприклад, справу Навального або МН17) і проаналізувати розслідування <i>Bellingcat</i> чи іншого медіа. Звернути увагу на використані методи збору доказів, їх верифікацію та вплив розслідування на міжнародну спільноту.	10
ДРН-01 ДРН-03 ДРН-04	6. Аналіз європейського тематичного медіадискурсу	10
Разом		120

5 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

5.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних здобувачів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

5.2. Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії здобувачів за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувачі на контрольних заходах мають виконувати завдання, орієнтовані на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	Процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		виконання ККР під час заліку за бажанням студента

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання практичних завдань.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

5.3. Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ поглиблені когнітивні та	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	- формувати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формувати пропозиції	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ♦ формування суджень, що враховують	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
соціальні, наукові та етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: - використання професійно-орієнтовних навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях студенти повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; Zoom; інсталюваний на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365. При виконанні практичних та самостійних завдань студенти використовують графічний редактор Canva.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові

1. Бутиріна М. В. Комунікаційні чинники та функції цифрової дипломатії. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціальні комунікації». 2019. № 15. С. 45-56.
2. Бутиріна М. Медіатизація міжнародних відносин під час війни: форми і підходи. Інновації та особливості функціонування ЗМІ в демократичному суспільстві: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції до 31-ї річниці

Незалежності України. Львів: Видавництво Львівської політехніки. 2022. С. 11-16.
URL: https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/46516/1/maket_220996.pdf

3. Гондюл О. Соціальна відповідальність медіа як ефективний результат журналістики рішень. Інтегровані комунікації. 2020. № 8. С. 14–24
4. Кіца М. Міжнародна журналістика як джерело формування іміджу країни за кордоном. *SJS*. 2022. Випуск 1, № 3, 38–44. DOI: <https://doi.org/10.23939/sjs2022.01.038>
5. Лептуга О., Кузнецова Є., Пічугін В., Лівін М. Теми. Люди. Історії. Антипосібник для журналістів. Київ: ОБСЄ, 2018. 150 с.
6. Міжнародна журналістика : конспект лекцій / укладач І. Р. Жиленко. – Суми : Сумський державний університет, 2023. – 191 с.
7. Ткач Д. І. Міжнародна журналістика в системі засобів масової комунікації: навчально-методичний посібник. Київ: Університет «КРОК», 2023. 253 с.
8. Цивілізаційна ідентичність українства: історія і сучасність / авт. кол.: О. Рафальський, Я. Калакура, О. Калакура, М. Юрій. Київ : ІПіЕнД ім. І. Ф. Кураса НАН України, 2022. 512 с.
9. Шлемкевич Т., Гоцуляк В., Штельменко А. Політичні міфи в структуризації політичного простору. Регіональні студії. 2023. № 35. С. 42–46.

Допоміжна

1. Альфтер, Б. (2019). Журналістика без кордонів: як працювати в інтернаціональній команді. Європейська обсерваторія журналістики.
2. Олтаржевський Д. Феномен віртуальних інфлюенсерів у цифрових комунікаціях. Наукові записки Інституту журналістики. 2024. Том 2(85). С. 11-22.
3. Ситник, О. (2024). Упровадження ШІ у видавничі процеси: аналіз викликів і переваг на прикладі практичних кейсів видавництв. Наукові записки Інституту журналістики, 2(85), с. 45-60.
4. Скутельник, О. Л. (2024). Деякі аспекти міжнародної співпраці і обмін інформацією між журналістами під час збройних конфліктів: актуальні виклики та перспективи. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право, Том 4, № 85, 123-130.
5. Texty.org.ua. (2021, 25 травня). Межа між журналістами, активістами, приватними детективами та агентами спецслужб стирається. URL: <https://texty.org.ua/tag/belinhket/2021-05-25>

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«МІЖНАРОДНА ЖУРНАЛІСТИКА»

**для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей
061 Журналістика, 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні
студії третього року навчання**

Розробниця:
Марія Валеріївна Бутиріна

В редакції авторки

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19