



Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»



Кафедра маркетингу

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Завідувач кафедри маркетингу

Куваєа Т.В. _____

“14” листопада 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Робота журналіста на місці події»

Галузь знань	С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»
Спеціальність	С7 Журналістика
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Статус	вибіркова фахова
Загальний обсяг	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Термін викладання	4-й семестр (7, 8 чверті)
Мова викладання	українська

Викладач: доцент кафедри маркетингу Гусак Н.А.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Робота журналіста на місці події» для здобувачів 2 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності С7 Журналістика. Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. маркетингу. Д .: НТУ «ДП», 2025. 15 с.

Розробник:

– Гусак Наталя Анатоліївна, к. філол. наук, доцент кафедри маркетингу,

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання;
- базові дисципліни (за наявності);
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	4
4 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	4
5 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	7
5.1 Шкали.....	7
5.2 Засоби та процедури	7
5.3 Критерії.....	8
6 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	12
7 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	12

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни «Робота журналіста на місці події» – здобуття практичних навичок студентами при роботі з відеоконтентом, вивчення технології та основ телемовлення; редакційної діяльності щодо вирішення журналістських завдань. Ознайомити здобувачів із основами виробництва сучасного відеопродукту, який має комунікативно-інформаційний механізм впливу на масову аудиторію та сформуванню умінь застосовувати набуті знання у практичній діяльності.

2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ДРН	Дисциплінарні результати навчання, зміст
ДРН-01	Знати технологічний ланцюжок журналістської роботи з інформацією – від збору до поширення
ДРН-02	Знати основи безпечної поведінки у «гарячих точках»
ДРН-03	Застосовувати навички взаємодії з різними категоріями респондентів
ДРН-04	Застосовувати правила безпечної поведінки у місцях масового скупчення людей, у зоні конфлікту або в умовах надзвичайної ситуації.
ДРН-05	Застосовувати навички зі створення телевізійного продукту або відеоконтенту з місця подій для різних медіа
ДРН-06	Давати оцінку конкретній інформації відповідно до аудиторних потреб і очікувань
ДРН-07	Творчо використовувати сучасні сервіси, за допомогою яких створюється відеоконтент на місці події.

3 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Розподіл за формами навчання, години					
	денна			заочна		
	обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота	обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	17	43	60	4	56
практичні	60	34	26	60	6	54
РАЗОМ	120	51	69	120	10	110

4 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ	60
ДРН-01 ДРН-05 ДРН-07	1. Теорія і практика сучасних ЗМІ 1.1 Властивості телебачення. Програмування та мовна концепція телеканалів, поняття «формат» та «інформаційний привід». Правила пошуку інформації. Типи інформації та можливості її трансформації у журналістський матеріал. 1.2 Сучасні підходи до створення інформаційного продукту	8

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ	60
	різними медіа: телебачення, інформаційні агенції, прес-служби, телеграм-канали. Технічні вимоги та особливості.	
	1.3 Першочергові основні дії журналіста на місці події. Пошук героїв, свідків та складових для створення вдалого інформаційного продукту.	
ДРН-01 ДРН-03 ДРН-07	2. Методи збору первинної інформації на місці подій 2.1 Оцінка ситуації на місці події. Збір первинно інформації. Джерела інформації. Основні повідомлення та вимоги до них. Релевантність отриманої інформації. 2.2 Спостереження як метод збору інформації. Основні види спостережень. Відкрите або приховане, включене або невключене, підготовлене та непідготовлене спостереження. Доцільність застосування конкретних видів спостережень у відповідних умовах. 2.3 Експеримент як метод збору інформації. Як не втрапити в халепу під час експерименту. Особливості співпраці з колегами під час експерименту. 2.4 Використання соціальних мереж під час пошуку інформації. Правила перевірки новин. Робота журналіста «з колес».	10
ДРН-02 ДРН-04	3. Безпека життєдіяльності журналіста на місці події 3.1 Законодавчі акти, які регламентують діяльність журналіста на місці подій. Міжнародне законодавство, що гарантує захист роботи журналістів. Захист роботи журналіста згідно українського законодавства. Аргументація перебування на місці надзвичайної ситуації. Як збирати інформацію, коли це забороняють правоохоронці. 3.2 Особливості роботи журналіста у техногенному середовищі та його складових. Головні принципи виробничої діяльності та безпека життєдіяльності журналіста. Узагальнені чинники виробничого середовища. 3.3 Роль психофізіологічних особливостей журналіста у забезпеченні його безпеки на місці подій. Визначення деяких психофізіологічних особливостей людини та обґрунтування їхньої ролі у забезпеченні безпеки особи. Основи підвищення психофізіологічної стійкості журналістів до професійних небезпек на місці подій.	8
ДРН-02 ДРН-04	4. Особливості роботи в «гарячих точках» 4.1 Загальні правила безпеки журналістів у «гарячих точках». Вибір місця проживання та правила безпеки для житла. Правила пересування в «гарячій точці». Особливості комунікації з військовими. 4.2 Матеріально-технічна підготовка до відрядження в небезпечну зону. Формування рюкзака для відрядження в «гарячу точку». Підбір і комплектація знімальної техніки. Засоби захисту. 4.3 Практичні поради журналістам, що висвітлюють масові заходи. Права і обов'язки журналістів, що висвітлюють масові	8

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ	60
	заходи. Правила поведінки у натовпі. Взаємодія журналістів та працівників засобів масової інформації з правоохоронцями під час масових заходів.	
ДРН-04 ДРН-07	5. Цифрова безпека для журналістів, що працюють в небезпечних зонах 5.1 Підготовка пристроїв, захист облікових записів та захист комунікацій. Ситуації – робота в публічних місцях. Ситуації – підготовка пристроїв до роботи в умовах високих ризиків. 5.2 Від чого захищаємо інформацію на пристроях? Ризик втрати інформації. Захист від втрати інформації – резервне копіювання. Захист пристроїв від дистанційних атак. Легальне ПЗ. Оновлення програмного забезпечення та антивірус. Захист пристроїв від короточасного фізичного доступу: пароль, блокування і сповіщення. Захист пристроїв від тривалого фізичного доступу: повнодискове шифрування й надійне видалення даних. 5.3 Робота комунікації у мережі. На що звернути увагу при налаштуванні месенджерів? Нешифроване та шифроване з'єднання з сайтами. Небезпеки комунікації за допомогою мобільного зв'язку: що бачать та зберігають мобільні оператори?	8
ДРН-02 ДРН-04	6. Особливості висвітлення конфліктів. 6.1 Особливості висвітлення конфліктів. Як писати про конфліктно вразливі групи населення. Особливості висвітлення протилежної сторони конфлікту. 6.2 Робота з жертвами насилля. Спілкування з дітьми. Спілкування з родичами загиблих. 6.3 Моделювання роботи журналіста під час масових заходів, заворушень, збройного протистояння. Стресовий стан. Уміння взаємодії з аварійно-рятувальними службами, спеціальними військовими та правоохоронними службами.	8
ДРН-01 ДРН-06	7. Новинна журналістика. Як подавати інформацію з місця подій. 7.1 Поняття «новини». Жорсткі та легкі новини. Стандарти журналістики та стандарти новин. 7.2 Як підготуватися до прямого включення. Особливості відбору спікерів, відео та написання тексту. Як не читати з суфлера. 7.3 Робота у «чотири» руки. Співпраця з оператором. Підготовка контенту для соцмереж за допомогою телефону. Чим відрізняється «швидкий контент» від гарного сюжету. Техніка, необхідна для виконання редакційних завдань на місці події.	10
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	60
	1. Підготовка презентації відповідно до теми лекції «Теорія і практика сучасних ЗМІ: сучасні підходи до створення інформаційного продукту»	10
	2. Виконання практичного кейсу відповідно до теми лекції «Методи збору первинної інформації на місці подій:	10

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ	60
	спостереження, експеримент, використання відкритих джерел»	
ДРН-01 ДРН-02	3. Виконання практичного кейсу відповідно до теми лекції «Безпека життєдіяльності журналіста на місці події»	10
ДРН-03 ДРН-04 ДРН-05	4. Виконання практичного кейсу відповідно до теми лекції «Особливості роботи в «гарячих точках: підбір і комплектація знімальної техніки, взаємодія з військовими та правоохоронцями»	10
ДРН-06 ДРН-07	5. Виконання практичного кейсу відповідно до теми лекції «Цифрова безпека для журналістів, що працюють в небезпечних зонах»	10
	6. Виконання практичних кейсів відповідно до теми лекції «Журналістські стандарти при висвітленні вразливих груп населення та сторін конфлікту»	10
	7. Підготовка презентації відповідно до теми лекції «Новинна журналістика. Як подавати інформацію з місця подій».	9
РАЗОМ		120

5 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

5.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

5.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії здобувачів за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувачі на контрольних заходах мають виконувати завдання, орієнтовані на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольна робота	відповіді на контрольні запитання	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів виконання ККР під час заліку за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольних завдань.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

5.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і

показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (подано нижче).

***Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК***

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<i>Уміння/навички</i>		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікацій, відповідальності і автономії	Показник оцінки
навчання	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції	95-100
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самотійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самотійність під час виконання поставлених	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікацій, відповідальності і автономії	Показник оцінки
♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:	
	- використання професійно-орієнтовних навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:	
	- ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

6 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На практичних заняттях обов'язково мати з собою гаджети з можливістю підключення до Інтернету, за можливості ноутбук та виносний мікрофон (петличку) з можливістю приєднання його до телефону. Інстальований на ПК та мобільних гаджетах програми для монтажу відео (Alive Movie Maker, Splice, GoPro Quik, VideoShow, KineMaster, WeVideo. Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365. Студенти мають можливість користуватись обладнанням лабораторії медіакомунікацій та кіностудії «Юність».

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. EBU Academy – For the Record: How to Document Stories from a War Zone (курс, фокус на Україні, 2023). <https://academy.ebu.ch/for-the-record-how-to-document-stories-from-a-war-zone> Безкоштовний курс про безпеку, етику, ризик-асесмент та польову роботу в зоні війни.
2. Академія Суспільного Мовлення – Робота в умовах війни: безпека журналіста (модулі та рекомендації, 2022–2025). (Шукайте в архіві academy.suspilne.media за ключовими словами "безпека", "війна", "польова зйомка").
3. Інститут масової інформації (ІМІ) – Посібник з безпеки журналістів у зоні бойових дій (оновлений, 2022–2024). <https://imi.org.ua/> (розділ "Безпека журналістів").
4. Національна спілка журналістів України (НСЖУ) – Рекомендації щодо роботи в умовах воєнного стану (2022–2025, щорічні оновлення). <https://nsju.org> (розділ "Безпека").
5. Internews Ukraine – Тренінги з безпеки та роботи на місці подій під час війни (2023–2025). <https://internews.ua> (архів тренінгів).
6. EBU Academy – Covering War and Conflict (глобальний фокус, 2023–2025). <https://academy.ebu.ch> (серія For the Record).
7. ICFJ (International Center for Journalists) – Safety Tips for Journalists in Conflict Zones (2022, оновлено 2024). <https://www.icfj.org/news/safety-tips-journalists-conflict-zones>
8. GIJN (Global Investigative Journalism Network) – Resources for Journalists Covering Protests & Conflict (2023–2025). <https://gijn.org> (пошук за "safety", "hostile environment").
9. Committee to Protect Journalists (CPJ) – Journalist Safety Guide: Covering Protests & Conflict (2021–2025, чек-листи). <https://cpj.org/resources-for-journalists-covering-protests/>
10. International Women's Media Foundation (IWMF) – From the Battlefield to the Campaign Trail: How safety training evolved (2024). <https://www.iwmf.org/2024/08/from-the-battlefield-to-the-campaign-trail-how-safety-training-for-journalists-has-evolved>
11. Hostile Environment & First Aid Training (HEFAT / D-HEFAT) – Crisis Ready Media (2025, domestic & international). <https://www.crisisreadymedia.org/>
12. Washingtonian – How Reporters Now Train for Dangerous Assignments (HEFAT-курс опис, 2023). <https://washingtonian.com/2023/12/12/how-reporters-now-train-for-dangerous-assignments>
13. Insurance for the Media – Media Safety Guidelines in Conflict Zones (2025). <https://www.insuranceforthemedia.com/news/media-safety-guidelines-in-conflict-zones-what-every-journalist-needs-to-know>
14. Nieman Reports – From the Battlefield to the Campaign Trail (2025, еволюція тренінгів). <https://niemanreports.org/from-the-battlefield-to-the-campaign-trail>
15. Poynter – When your local reporter needs the same protection as a war correspondent (2025). <https://www.poynter.org/business-work/2025/la-public-press-journalists-covering-ice-raids-safety>
16. NCTJ (National Council for the Training of Journalists) — New safety guidelines to support journalists in the field (2025). <https://www.nctj.com/news/nctj-launches-new-safety-guidelines-to-support-journalists-in-the-field>
17. Northeastern University – JRNL 3300: Covering Conflicts: Peace, War, and the Media (syllabus, 2021–2025). <https://catalog.northeastern.edu/course-descriptions/jrn1>
18. The School of The New York Times – International Reporting (pre-college, фокус на логістиці та польовій роботі, 2025). <https://nytedu.com/courses/pre-college/international-reporting/>

19. StudySmarter – Field Reporting: Techniques & Methodologies (2024, огляд методів). <https://www.studysmarter.co.uk/explanations/media-studies/journalism/field-reporting/>
20. Coursera – Become a Journalist: Report the News! (модулі з field reporting, 2021–2026). <https://www.coursera.org/learn/become-a-journalist-report-the-news>
21. UMass Amherst – Journalism course descriptions (включає field skills та ethics, 2023). <https://www.umass.edu/journalism/academics/course-descriptions>
22. DePaul University – Advanced Reporting Course (польова робота + етика, 2024). <https://communication.depaul.edu/academics/initiatives/center-for-journalism-integrity-and-excellence/advanced-reporting-course>
23. Media Helping Media – Investigative journalism methods and skills (модуль з field techniques, 2025). <https://mediahelpingmedia.org/modules/module-investigative-journalism>
24. The American Journalism Handbook – Concepts, Issues, and Skills (розділи про field та future of reporting, 2023). <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/the-american-journalism-handbook-concepts-issues-and-skills>
25. GIJC23 – Visual Investigations: Reporting Techniques (польові візуальні методи, 2023). <https://gijn.org/resource/gijc23-visual-investigations-reporting-techniques>
26. Chartered Institute of Journalists – Journalists' safety (HEFAT, risk assessment, 2024). <https://cioj.org/journalists-safety>
27. Marquette University – JOUR course descriptions (включає principles та field practices, 2023). <https://bulletin.marquette.edu/course-descriptions/jour/jour.pdf>
28. TCNJ – Journalism and Professional Writing Course Descriptions (reporting in field & social media, 2024). <https://cjf.tcnj.edu/academics/jpw-course-descriptions>.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Онлайн-курси з підвищення журналістської майстерності. URL: <https://prometheus.org.ua/>
2. Детектор медіа. URL: <https://ms.detector.media/>
3. Документувати війну. URL: <https://redactor.in.ua/2022/05/13/dokumentuvaty-vijnu/>
4. PRпортал. URL: <http://prportal.com.ua/Peredovitsa/yak-zhurnalistam-pracyuvati-u-zvilnenih-vid-okupantiv-mistah>
5. Фундація Суспільність. URL: <https://sospilnist.org/blog/news/yak-zhurnalistam-pratsiuvati-z-kholodnoiu/>
6. Procherk.info URL: <https://procherk.info/resonance/2-cherkassy-news/99083-ljudi-u-zmi-koli-robota-stae-konveerom-vtrachaetsja-ljudska-skladova>
7. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського: URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
9. Безпека журналістів та свобода слова в Україні. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0ztZ0nMNSBI>

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Робота журналіста на місці події»
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності
С7 Журналістика

Розробниця:
Наталя Анатоліївна Гусак

В редакції авторки

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19