



Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Кафедра маркетингу

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

в.о. завідувача кафедри маркетингу

Шинкаренко Н.В. \_\_\_\_\_

«28» серпня 2024 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «Медіапсихологія»

Галузь знань ..... 06 Журналістика,  
07 Управління та адміністрування  
24 Сфера обслуговування  
29 Міжнародні відносини  
Спеціальність ..... 061 Журналістика, 075 Маркетинг,  
241 Готельно-ресторанна справа,  
242 Туризм і рекреація,  
291 Міжнародні відносини, суспільні  
комунікації та регіональні студії  
Освітній рівень ..... другий (магістерський)  
Ступінь ..... магістр  
Статус ..... вибіркова фахова  
Загальний обсяг ..... 4 кредити ЄКТС (120 годин)  
Форма підсумкового  
контролю ..... диференційований залік  
Термін викладання ..... 2-й семестр (3 чверть)  
Мова викладання ..... українська

Викладачі: проф. Бутиріна Марія Валеріївна

продовжено: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.

(підпис, ПБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Медіапсихологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 061 Журналістика, 075 Маркетинг, 241 Готельно-ресторанна справа, 242 Туризм і рекреація, 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. маркетингу – Д.: НТУ «ДП», 2024. – 12 с.

Розробник – Бутиріна Марія Валеріївна, доктор наук із соціальних комунікацій, професор, професор кафедри маркетингу.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання;
- базові дисципліни (за наявності);
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм.

Погоджено рішенням кафедри маркетингу (протокол № 1 від 28.08.2024 р.).

## ЗМІСТ

|   |    |
|---|----|
| 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....  | 4  |
| 2 ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....  | 4  |
| 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....  | 4  |
| 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА<br>ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ ..... | 5  |
| 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....  | 5  |
| 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....  | 7  |
| 6.1 Шкали.....  | 8  |
| 6.2 Засоби та процедури .....   | 8  |
| 6.3 Критерії.....   | 9  |
| 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....  | 11 |
| 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....   | 12 |

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета дисципліни** – формування у студентів компетентностей в медіапсихології, що передбачає вміння застосувати відповідні знання для реалізації завдань медіавиробництва, убезпечення від медіавпливу тощо.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Згідно з визначеними загальними компетентностями, в результаті вивчення навчальної дисципліни «Медіапсихологія», що є вибірковою дисципліною, яка спрямована на розвиток Soft Skills, студенти мають досягнути таких дисциплінарних результатів навчання:

| Шифр ДРН | Програмні результати навчання, зміст   |
|----------|--|
| ДРН-01   | Здатність до аналізу психічних властивостей, станів і процесів, притаманних мас-медійній сфері                     |
| ДРН-02   | Здатність ідентифікувати форми соціальної перцепції у медіавиробництві, виявляти ознаки медіавпливу на реципієнтів |
| ДРН-03   | Здатність користуватися психологічним інструментарієм для аналізу медіасприйняття                                  |
| ДРН-04   | Розуміння роль масовидних явищ в глобалізованому суспільстві, відповідальності журналіста у їх продукуванні        |

## 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Відсутні.

## 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Вид навчальних занять | Обсяг, години | Розподіл за формами навчання, години |                   |                   |                   |
|-----------------------|---------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|                       |               | денна                                |                   | заочна            |                   |
|                       |               | аудиторні заняття                    | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота |
| лекційні              | 50            | 18                                   | 32                | 4                 | 46                |
| практичні             | 70            | 27                                   | 43                | 4                 | 66                |
| РАЗОМ                 | 120           | 45                                   | 75                | 8                 | 112               |

## 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять  | Обсяг складових, години |
|-----------|---|-------------------------|
|           | <b>Лекції</b>   | <b>50</b>               |
| ДРН-01    | <i>Медіапсихологія: передумови виникнення, основні напрями досліджень.</i><br>Зміст поняття „медіапсихологія”. Передумови до виникнення такої наукової дисципліни, як медіапсихологія. Напрями медіапсихологічних досліджень. | 5                       |
| ДРН-02    | <i>Різновиди медіатекстів: диференціація за ознакою типу</i>  | 6                       |

|                  |  |            |
|------------------|--|------------|
|                  | <i>мислення.</i><br>Магічне мислення й міфологічний текст. Раціональне мислення й переконуючий текст. Позитивістське мислення й прагматичний текст. Гуманістичне мислення й смисловиявляючий текст.  |            |
| ДРН-01<br>ДРН-02 | <i>Психологічні закономірності медіавиробництва й медіавпливу.</i> Психологічні аспекти створення медіа-контенту. Вплив медійного контенту на формування переконань і стереотипів. Роль медіа в когнітивних упередженнях (наприклад, підтвердження, фреймінг). Взаємозв'язок між медійними образами і соціальною ідентичністю. Техніки маніпуляції через медіа (пропаганда, реклама) | 6          |
| ДРН-03<br>ДРН-04 | <i>Масовидні явища: поняття і види.</i> Поняття „масовидні явища”. Види масовидних явищ. Роль безсвідомого у медіасприйнятті. Види медіавпливу: навіювання, зараження, наслідування й переконання.   | 6          |
| ДРН-04           | <i>Моральна паніка як медіаконструкт.</i> Феномен моральної паніки. Механізми створення моральної паніки у мас-медіа. Історичні приклади моральної паніки  | 5          |
| ДРН-02           | <i>Соціальна перцепція.</i> Її закономірності. Вплив на медіавиробництво й на медіасприйняття. Каузальна атрибуція. Селективна типізація. Стереотипотворення. Cancel culture.  | 5          |
| ДРН-03<br>ДРН-04 | <i>Когнітивні й емоційні аспекти застосування ЗМК.</i><br>Культивація знань у мас-медіа. Подвійна культивація. Теорія резонансу. Теорія „відео-нездужання”. Теорія основного напрямку. Теорія пробілу у знаннях.   | 5          |
| ДРН-02<br>ДРН-04 | <i>Психологія мережевої комунікації.</i> Форми комунікації в Інтернет. Явище Інтернет-адикції. Цифрова ідентичність та самопрезентація. Віртуальні спільноти та соціальна підтримка. Соціальні мережі та їх вплив на міжособистісні взаємини.  | 6          |
| ДРН-02           | <i>Журналістське мислення як різновид професійного мислення.</i> Логіко-дискурсивне та образно-інтуїтивне мислення. Творче й догматичне мислення. Технократичне й гуманітарне мислення.  | 6          |
|                  | <b>Практичні заняття</b>   | <b>70</b>  |
| ДРН-01<br>ДРН-02 | Підготовка презентації відповідно до теми лекції   | 14         |
| ДРН-01<br>ДРН-02 | Підготовка доповіді відповідно до теми лекції  | 14         |
| ДРН-04           | Практичне завдання «Аналіз кейсів моральної паніки за участю медіа».   | 14         |
| ДРН-02           | Практичне заняття "Аналіз кейсів Cancel culture".  | 14         |
| ДРН-03           | Практичне завдання «Побудова дітекс-діаграми журналістського тексту»   | 14         |
| <b>Разом</b>     |  | <b>120</b> |

## **6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### **6.1 Шкали**

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

**Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»**

| <b>Рейтингова</b> | <b>Інституційна</b>              |
|-------------------|----------------------------------|
| <b>90...100</b>   | <b>відмінно / Excellent</b>      |
| <b>74...89</b>    | <b>добре / Good</b>              |
| <b>60...73</b>    | <b>задовільно / Satisfactory</b> |
| <b>0...59</b>     | <b>незадовільно / Fail</b>       |

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

### **6.2 Засоби та процедури**

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

## Засоби діагностики та процедури оцінювання

| ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ |   |  | ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ               |   |
|-------------------|---|--|------------------------------------|---|
| навчальне заняття | засоби діагностики  | процедури  | засоби діагностики                 | процедури   |
| лекції            | контрольні завдання за кожною темою                                   | виконання завдання під час контрольних заходів   | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення середньозваженого результату поточних контролів;<br><br>виконання ККР за бажанням студента |
| практичні         | захист практичних завдань   | виконання завдань під час практичних занять  |                                    |   |
|                   | захист самостійних завдань<br><br>контрольні завдання за кожною темою | виконання завдань під час самостійної роботи<br><br>виконання завдання під час контрольних заходів |                                    |   |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якість виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати контрольну роботу, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань контрольної роботи повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів контрольної роботи має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання контрольної роботи визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання контрольної роботи може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

| Дескриптори НРК   | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності  | Показник оцінки |
|---|--|-----------------|
| <b>Знання</b>   |  |                 |
| – спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена.<br>Характеризує наявність:<br>– спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень;<br>– критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей | 95-100          |
|   | Відповідь містить не грубі помилки або описки  | 90-94           |
|   | Відповідь правильна, але має певні неточності  | 85-89           |
|   | Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована   | 80-84           |
|   | Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена   | 74-79           |
|   | Відповідь фрагментарна   | 70-73           |
|   | Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення   | 65-69           |
|   | Рівень знань мінімально задовільний  | 60-64           |
|   | Рівень знань незадовільний   | <60             |
| <b>Уміння/навички</b>   |  |                 |
| – спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення   | Відповідь характеризує уміння:<br>– виявляти проблеми;<br>– формулювати гіпотези;<br>– розв'язувати проблеми;<br>– оновлювати знання;  | 95-100          |



|  |  |        |     |
|--|--|--------|-----|
| досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур;<br>– здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;<br>– здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності | – інтегрувати знання;<br>– провадити інноваційну діяльність;<br>– провадити наукову діяльність   |        |     |
|  | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками  | 90-94  |     |
|  | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги  | 85-89  |     |
|  | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог   | 80-84  |     |
|  | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог  | 74-79  |     |
|  | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог   | 70-73  |     |
|  | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком  | 65-69  |     |
|  | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями  | 60-64  |     |
| Рівень умінь/навичок незадовільний   |  |        | <60 |
| <b>Комунікація</b>   |  |        |     |
| – зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються   | Зрозумілість відповіді (доповіді).<br>Мова:<br>– правильна;<br>– чиста;<br>– ясна;<br>– точна;<br>– логічна;<br>– виразна;<br>– лаконічна.<br>Комунікаційна стратегія:<br>– послідовний і несуперечливий розвиток думки;<br>– наявність логічних власних суджень;<br>– доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;<br>– правильна структура відповіді (доповіді);<br>– правильність відповідей на запитання;<br>– доречна техніка відповідей на запитання;<br>– здатність робити висновки та формулювати пропозиції; | 95-100 |     |

|   |   |        |
|---|---|--------|
|   | – використання іноземних мов у професійній діяльності   |        |
|   | Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами   | 90-94  |
|   | Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)  | 85-89  |
|   | Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)   | 80-84  |
|   | Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)   | 74-79  |
|   | Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)  | 70-73  |
|   | Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)   | 65-69  |
|   | Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)  | 60-64  |
|   | Рівень комунікації незадовільний  | <60    |
| <b>Відповідальність і автономія</b>   |   |        |
| – управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів;<br>– відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів;<br>– здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії | Відмінне володіння компетенціями: – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок | 95-100 |
|   | Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами   | 90-94  |
|   | Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)  | 85-90  |
|   | Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)  | 80-84  |
|   | Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)   | 74-79  |
|   | Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)  | 70-73  |

|  |  |       |
|--|--|-------|
|  | Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог) | 65-69 |
|  | Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)       | 60-64 |
|  | Рівень відповідальності і автономії незадовільний  | <60   |

## **7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

На навчальних заняттях студенти повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; Zoom; інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365.

При виконанні практичних та самостійних завдань студенти використовують графічний редактор Canva, відеоредактор Capcut.

## **8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **Базові**

1. Бутиріна М.В. Медіафейки: замах на дійсність в епоху постправди. Актуальні тренди сучасного комунікативного простору : колективна монографія / за заг. ред. В.Д. Демченка. Дніпро : ГРАНІ, 2020. С. 13–25.
2. Бутиріна М.В. Даркнет: метафоричні та фактологічні наративи електронного фронтиру. Медіанаративи: колективна монографія. Дніпро: Ліра, 2022. С. 102-114.
3. Вайшенберг З., Кляйнштойбер Г. Й., Пьорксен Б. Журналістика та медіа: довідник / пер. з нім. П. Демешко та К. Макєєв; за загал. ред. В. Ф. Іванова, О. В. Волошенюк. Київ : Центр Вільної Преси, Академія Української Преси, 2011. 529 с.
4. Вітюк Н.Р. Медіапсихологія : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Психологія». Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2017. 112 с.
5. Гол Д. Онлайн-журналістика / пер. з англ. К. Булкіна. Київ : К.І.С., 2005. 344 с.
6. Зражевська Н.І. Масова комунікація і культура : лекції / Н.І. Зражевська. – Черкаси : Брама-Україна, 2006. – 172 с.
7. Зражевська Н. Теорія медій та суспільства. Київ: [Київ. ун-т ім.

Б. Грінченка], 2021. 192 с.

8. Кросмедіа: контент, технології, перспективи : колективна моногр. / за заг. ред. д. н. із соц. ком. В. Е. Шевченко; Інститут журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка. К. : Кафедра мультимедійних технологій і медіадизайну Інституту журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2017.

10. Мережева журналістика: спеціалізовані курси : навч. посіб. / Н. Габор та ін. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2015. 136.

11. Найдьонова Л.А. Медіапсихологія воєнного часу: Електронний підручник. Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології, 2022. 344 с.

12. Підручник з крос-медіа / Іоанна Нарчіса Крецу, Міхаїл Гузун, Любов Василик. Бонн : Schiller Publishing House, 2015. 144 с.

13. Потятиник Б. Інтернет-журналістика / Б.Потятиник. – Л. : ПАІС, 2010. – 244с.

14. Рус-Моль Ш. Журналістика : посібник / пер. з нім. В. Климченко; наук. ред. В. Іванов. Київ : Академія української преси, Центр вільної преси, 2013. 343 с.

15. Соціальні мережі як інструмент взаємовпливу влади та громадянського суспільства : монографія / О. С. Онищенко, В. М. Горовий, В. І. Попик та ін. Київ : НАН України, Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського, 2014. 260 с.

16. Субашкевич І. Р. Формування медіаосвіченості студентської молоді: монографія / І.Р. Субашкевич. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 249 с.

### *Допоміжні*

1. Найдьонова Л. А. Кібер-булінг підлітків (віртуальний терор) як новітній феномен інформаційної доби: теоретико-методичні засади подолання і профілактики /Л. А. Найдьонова // Практична психологія та соціальна робота. – 2010. – №8. – С. 10–18.

2. Найдьонова Л.А. Медіапсихологія: основи рефлексивного підходу. Підручник / Л.А. Найдьонова; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2015. – 244 с.

3. Практичний посібник з медіаграмотності для мультиплікаторів. Ред.В. Ф. Іванов. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2019. 100 с.

Електронні інформаційні ресурси:

1. <https://link.springer.com/> (доступ до електронних ресурсів видавництва Springer. (англ., нім.), що містить архіви провідних світових періодичних видань з психології, соціальних комунікацій, журналістики тощо).
2. <https://journals.sagepub.com/action/showPublications> (періодичні видання гуманітарного спрямування).
3. Інтернет-портал Media Sapiens.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Медіапсихологія»**

**здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей  
061 Журналістика, 075 Маркетинг, 241 Готельно-ресторанна справа,  
242 Туризм і рекреація, 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації  
та регіональні студії**

Розробник:  
Бутиріна Марія Валеріївна

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19