

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет



«Дніпровська політехніка»

Кафедра маркетингу

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

в.о. завідувача кафедри маркетингу

Красвоська О.Ю.

20 червня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Промислова журналістика»

Галузь знань 06 Журналістика
Спеціальність 061 Журналістика
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
Ступінь бакалавр
Статус обов'язкова
Загальний обсяг 3 кредити ЄКТС (90 годин)
Форма підсумкового контролю
диференційований залік
Термін викладання 6-й семестр (11,12 чверті)
(повний термін навчання)

Мова викладання українська

Викладачі: проф. Бутиріна Марія Валеріївна

пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» __ 20__ р.

(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «**Промислова журналістика**» для бакалаврів спеціальності 061 «Журналістика» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. маркетингу – Д.: НТУ «ДП», 2024. – 12 с.

Розробник – проф. Бутиріна М.В.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами

навчальних

занять;

- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів

навчання

(шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);

- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде корисною для формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедр університету.

Робочу програму погоджено рішенням методичної комісії спеціальності 061 Журналістика (протокол № 6 від 20 червня 2024 р).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	7
6.1 Шкали.....	8
6.2 Засоби та процедури	8
6.3 Критерії.....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	11
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни «Промислова журналістика» — сформувати в студентів цілісне уявлення про специфіку журналістської діяльності у сфері виробництва, економіки, технологій та індустріального розвитку, розвинути навички збору, аналізу й подачі інформації про промислові процеси, підприємства та галузеву політику для різних цільових аудиторій.

Дисципліна покликана навчити студентів орієнтуватися в особливостях висвітлення діяльності промислових підприємств, розуміти мову технічних процесів, аналізувати документи економічного й технологічного змісту, а також адаптувати складну спеціалізовану інформацію до публіцистичного стилю. Курс також має на меті сформувати відповідальне ставлення до ролі журналіста в інформуванні суспільства про промислову політику, інновації, безпеку праці, екологічні аспекти виробництва та соціальні процеси в індустріальних регіонах. В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 061 «Журналістика» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни С1 «Теорія та історія соціальних комунікацій» віднесено такі результати навчання:

ПР2	Застосовувати знання зі сфери предметної спеціалізації для створення інформаційного продукту чи для проведення інформаційної акції
ПР4	Виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел
ПР6	Планувати свою діяльність та діяльність колективу з урахуванням цілей, обмежень та передбачуваних ризиків
СР1	Застосовувати комунікаційні інструменти щодо узгодження соціальних інтересів суб'єктів комунікацій у промисловій сфері, шляхом створення медіапродукту, інформаційного контенту, з урахуванням соціальної відповідальності

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Згідно з визначеними загальними компетентностями, в результаті вивчення навчальної дисципліни «Теорія соціальних комунікацій», що є вибірковою дисципліною, яка спрямована на розвиток Soft Skills, студенти мають досягнути таких дисциплінарних результатів навчання:

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
ПР02	ДР02.1	Інтерпретувати технічну, економічну та галузеву інформацію для створення публіцистичних матеріалів.
	Д02.2	Створювати журналістські тексти, що популяризують технології, виробничі процеси й інновації.
	ДР02.3	Адаптувати складну професійну лексику промислової сфери до мови різних цільових аудиторій.
ПР04	ДР04.1	Здійснювати пошук фактологічних і статистичних даних про діяльність промислових підприємств з відкритих та експертних джерел.
	ДР04.2	Проводити критичний аналіз і верифікацію технічної та економічної інформації для подальшого використання в журналістському матеріалі.

	ДР04.3	Узагальнювати матеріали з галузевих звітів, пресрелізів, науково-виробничих форумів та інших джерел для формування достовірного контенту.
ПР06	ДР06.1	Розробляти редакційні плани висвітлення промислових тем з урахуванням інформаційних потреб, дедлайнів і можливих обмежень у доступі до джерел.
	ДР06.2	Формулювати цілі медіапроекту щодо промислової тематики та визначати відповідальних осіб, етапи виконання і потенційні комунікативні ризики.
	ДР06.3	Організовувати групову роботу над інформаційним продуктом про виробництво, дотримуючись принципів професійної етики й ефективної комунікації в редакції.
С01	С01.1	Виявляти соціальні конфлікти й інтереси у промислових регіонах і висвітлювати їх у журналістських матеріалах з дотриманням принципів балансу та соціальної відповідальності.
	С01.2	Створювати інформаційні продукти, які просувають інтереси підприємств, працівників, громадськості та держави.
	С01.3	Застосовувати журналістські формати (репортаж, інтерв'ю, аналітику) для роз'яснення суспільно значущих тем: безпека праці, екологія, соціальні гарантії.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

«Вступ до журналістики», «Теорія і методика журналістської творчості».

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, годин	Розподіл за формами навчання, години					
		Денна		Вечірня		Заочна	
		Аудиторні заняття	Самостійна робота	Аудиторні заняття	Самостійна робота	Аудиторні заняття	Самостійна робота
Лекційні	54	15		-	-	-	-
Практичні	60	30		-	-	-	-
Контрольні заходи	6	6	-	-	-	-	-
Разом	120	51	69	-	-	-	-

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ПРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Лекції	15
ДРН04.1 ДРН04.2 ДРН04.3	Тема 1. Промислова журналістика як галузь спеціалізованої журналістики. Поняття, об'єкт і предмет промислової журналістики. Особливості висвітлення виробничої тематики. Відмінності промислової журналістики від економічної та науково-популярної. Цільова аудиторія промислових медіа. Професійні компетентності журналіста промислової тематики.	2

ДРН02.1 ДРН02.2 ДРН02.3	Тема 2. Джерела інформації в промисловій журналістиці. Офіційні звіти підприємств і галузеві аналітичні матеріали. Коментарі фахівців, працівників, керівництва. Спостереження на виробництві та виїзні репортажі. Статистика, стандарти, технічна документація. Використання відкритих даних і журналістики даних у промисловій сфері.	2
ДРН06.1 ДРН06.2 ДРН06.3	Тема 3. Жанрова специфіка промислової журналістики. Інформаційне повідомлення про індустріальні події. Репортаж із підприємства або виробничого цеху. Інтерв'ю з представниками галузі. Аналітична стаття про тенденції у промисловості. Оглядова публікація або тематична рубрика.	2
С01.1 С01.2 С01.3	Тема 4. Технічна і галузева термінологія в журналістських матеріалах. Використання технічних понять у журналістському тексті. Принципи адаптації термінології для неспеціалістів. Мовна точність і спрощення без спотворення змісту. Помилки при перекладі й поясненні технічних термінів. Комунікаційні ризики через неправильне вживання фахової лексики.	2
ДРН02.1 ДРН02.2 ДРН04.1	Тема 5. Промислова безпека, екологія та соціальна відповідальність у журналістиці. Висвітлення питань охорони праці та виробничих ризиків. Екологічна складова діяльності промислових підприємств. Конфлікти між економічними інтересами й безпекою. Роль журналіста в інформуванні громади. Приклади медіаматеріалів, що змінили ставлення до промислового об'єкта.	2
ДРН06.1 ДРН06.2	Тема 6. Промислова журналістика в регіональному та національному контексті. Висвітлення промислових об'єктів у регіональній пресі. Особливості роботи в монофункціональних містах. Національні стратегії розвитку промисловості як предмет публічної комунікації. Журналістика індустріальних регіонів у часи кризи чи трансформації. Роль місцевої громади в оцінці роботи підприємств.	2
ДРН06.1 ДРН06.2 ДРН06.3	Тема 7. Цифрові інструменти та мультимедійні формати в промисловій журналістиці. Фотозйомка і відеорепортаж на виробництві. Візуалізація статистики та інфографіка. Використання дронів, карт, інтерактивів. Подкасти, сторітелінг, документальні	1

	спецпроекти. Сценарії мультимедійних матеріалів для соцмереж і сайтів ЗМІ.	
Контрольні заходи		6
	Практичні заняття	30
ДРН04.1 ДРН04.2 ДРН04.3	1. Практичне заняття 1. Аналіз тематичних матеріалів промислової журналістики. Ознайомлення з публікаціями про промислові об'єкти. Визначення жанру, структури, цільової аудиторії. Виявлення маніпулятивних елементів або упущених акцентів. Формулювання теми та головної ідеї матеріалу.	3
ДРН02.1 ДРН02.2 ДРН04.1	2. Практичне заняття 2. Визначення джерел інформації для матеріалу про підприємство. Складання переліку джерел: офіційних, неофіційних, відкритих. Пошук конкретних даних для обраної теми. Оцінка достовірності джерел. Формування схеми роботи з інформацією.	3
ДРН06.1 ДРН06.2	3. Практичне заняття 3. Польове інтерв'ю з представником промислової сфери. Розробка сценарію інтерв'ю. Складання блоків питань до працівника, інженера, керівника. Проведення інтерв'ю в аудиторії або онлайн. Опрацювання цитат для використання в матеріалі.	3
ДРН04.1 ДРН04.2 ДРН04.3	4. Практичне заняття 4. Написання інформаційної замітки про промислову подію. Робота з фактажем про запуск цеху, модернізацію або економічні показники. Формулювання ліда та заголовка. Структурування повідомлення. Перевірка нейтральності викладу.	3
C01.1 C01.2 C01.3	5. Практичне заняття 5. Створення репортажу з виробництва (за відео або описом). Вибір візуальних деталей. Побудова опису виробничого процесу. Визначення головного героя репортажу. Практика написання живої, образної мови.	3
C01.1 C01.2 C01.3	6. Практичне заняття 6. Адаптація технічної інформації для широкої аудиторії. Робота з фрагментом технічного опису. Пояснення понять простою мовою. Створення короткого пояснювального блоку. Визначення меж спрощення без спотворення змісту.	3
C01.1 C01.2 C01.3	7. Практичне заняття 7. Написання аналітичної статті на тему промислової тенденції. Вибір галузі:	3

	енергетика, металургія, машинобудування. Пошук трендів і цифр. Формулювання тези й підбір аргументів. Побудова структури аналітичного тексту.	
ДРН02.1 ДРН06.1 ДРН06.2	8. Практичне заняття 8. Підготовка інфографіки до промислового матеріалу. Вибір типу даних (обсяги виробництва, експорт, працевлаштування). Створення макету графіка або схеми. Поєднання візуального та текстового пояснення. Пояснення принципів доступності.	3
ДРН02.2 C01.1 C01.2 C01.3	9. Практичне заняття 9. Аналіз інформаційної кампанії промислового підприємства. Вивчення прикладу пресрелізу, корпоративного сайту чи публічної презентації. Визначення цілей кампанії. Аналіз структури та тональності. Формулювання висновків щодо ефективності.	3
ДРН04.1 ДРН06.1 ДРН063	10. Практичне заняття 10. Розробка мініспецпроекту «Промисловість і громада». Вибір проблематики (екологія, безпека, соціальний діалог). Планування серії публікацій. Розподіл ролей у групі. Презентація проекту у форматі редакційного плану.	3
Разом		51

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час контрольних заходів	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	захист практичних завдань	виконання завдань під час практичних занять		виконання ККР за бажанням студента
	захист самостійних завдань контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час самостійної роботи виконання завдання під час контрольних заходів		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати контрольну роботу, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань контрольної роботи повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів контрольної роботи має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання контрольної роботи визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання контрольної роботи може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 \cdot a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
Знання		
– спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
– спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати	90-94

знань та процедур; – здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; – здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	знання в практичній діяльності з не грубими помилками	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
Рівень умінь/навичок незадовільний		<60
Комунікація		
– зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: – правильна; – чиста; – ясна; – точна; – логічна; – виразна; – лаконічна. Комунікаційна стратегія: – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89

	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
– управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; – відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; – здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	Відмінне володіння компетенціями: – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-90
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях студенти повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; Zoom;

інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365. При виконанні практичних та самостійних завдань студенти використовують графічний редактор Canva, відеоредактор Capcut.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Бутиріна М.В., Гаркавенко Ю.С. Медіатизація питань альтернативної енергетики в європейських ЗМІ. *Communications and Communicative Technologies*. 2021. Вип. 21. С. 4-12.
2. Бутиріна М.В. Старков В.І. Оцінка комунікаційної ефективності сайту підприємства: комплексний підхід. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 33 (72). № 4. 2022.
3. Бутиріна М.В. Цифрові посмішки корпорацій. *Communications and Communicative Technologies*. Вип. 23. 2023. С. 167-173.
4. Бутиріна М.В. Старков В.І. Реалізація комунікаційної діяльності підприємства засобами інтернет-ресурсів. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації, 2022 р., № 2 (50)
5. O. Tur, S.Doroshenko, G. Sivyakova, M. Butyrina Modern Ukrainian Electrotechnical Terminology: Normative Aspect of Term Formation and Term Usage. 2023 IEEE 5th International Conference on Modern Electrical and Energy System (MEES). DOI: 10.1109/MEES61502.2023.10402390.
6. Іщук С. О., Созанський Л. Й., Ляховська О. В. Трансформації у промисловому секторі економіки України: регіональний вимір. *Регіональна економіка*. 2023. №1(107). С. 88–101. DOI: [10.36818/1562-0905-2023-1-9](https://doi.org/10.36818/1562-0905-2023-1-9).
7. Собкевич О. В. Оцінки індустріальної конкурентоспроможності економіки та технологічного потенціалу у промисловості України. – Київ: Національний інститут стратегічних досліджень, 2024. https://niss.gov.ua/sites/default/files/2024-08/az_konk-promislovosti_12082024.pdf
8. Сучасний стан і проблеми розвитку промисловості України: регіональний вимір: наукова доповідь; НАН України. ДУ “Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долишнього Національної академії наук України”; [наук. ред. С.О. Іщук]. Львів, 2022. 93 с.
9. Термінологічний словник-довідник у сфері національної стійкості [Упорядники: О. О. Резнікова, К. Є. Войтовський]. Київ : НІСД, 2024. 80 с. <https://doi.org/10.53679/NISS-book.2024.01>

Інформаційні ресурси:

1. Mind Invest Summit. URL: <https://mind.ua/video/20276424-harchova-promislovist-ukrayini-tochki-bolyu-potrebi-ta-ochikuvannya>
2. Як почуваяться легка, харчова та машинобудівна галузі в Україні. URL: <https://thepage.ua/ua/news/yak-pochuvayutsya-legka-harchova-ta-mashinobudivna-galuzi-v-ukrayini>
3. Виробництво та реалізація промислової продукції за видами (2022). URL: https://www.ukrstat.gov.ua/operativ/operativ2006/pr/prm_ric/prm_ric_u/vov22_u.html
4. Сайт Держжурстату. URL: https://www.ukrstat.gov.ua/operativ/menu/menu_u/prom.htm
5. Була стабільною – стала вразливою: як змінилася українська промисловість за роки війни. URL: <https://fact-news.com.ua/bula-stabilnoyu-stala-vrazlivoyu-yak-zminilasya-ukrainska-promislovist-za-roki-viyini>.

6. Невідворотні зміни: як війна вплинула на географію та економіку української металургії.
URL: <https://fact-news.com.ua/nevidvorotni-zmini-yak-viyna-vplinula-na-geografiyu-ta-ekonomiku-ukrainskoi-metalurgii><https://fact-news.com.ua/nevidvorotni-zmini-yak-viyna-vplinula-na-geografiyu-ta-ekonomiku-ukrainskoi-metalurgii/>