

Кафедра маркетингу

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Завідувач кафедри маркетингу

Касян С.Я. 

«15» листопада 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«РОБОТА ЖУРНАЛІСТА НА МІСЦІ ПОДІЇ»

Галузь знань 06 «Журналістика»
Спеціальність 061 «Журналістика»
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма.... Журналістика
Статус вибіркова фахова
Загальний обсяг 4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового
контролю диференційований залік
Термін викладання 4-й семестр (7, 8 чверті)
Мова викладання українська

Викладач: доцент кафедри маркетингу Гусак Н.А.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» __ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» __ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Робота журналіста на місці події» для здобувачів 2 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Журналістика» Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», кафедра маркетингу. Д. : НТУ «ДП», 2022. 14 с.

Розробник – доцент кафедри маркетингу, Гусак Н.А.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 061 «Журналістика» (протокол № 3 від 09.11.2022 р.).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	4
4 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	4
5 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	7
5.1 Шкали.....	7
5.2 Засоби та процедури	8
5.3 Критерії.....	8
6 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	12
7 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	12

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни «Робота журналіста на місці події» – здобуття практичних навичок студентами при роботі з відеоконтентом, вивчення технології та основ телемовлення; редакційної діяльності щодо вирішення журналістських завдань. Ознайомити здобувачів із основами виробництва сучасного відеопродукту, який має комунікативно-інформаційний механізм впливу на масову аудиторію та сформуванню умінь застосовувати набуті знання у практичній діяльності.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Згідно з визначеними загальними компетентностями, в результаті вивчення навчальної дисципліни «Робота журналіста на місці події», що є вибірковою фаховою дисципліною, здобувачі мають досягнути таких дисциплінарних результатів навчання:

Шифр ДРН	Дисциплінарні результати навчання, зміст
ДРН1	Знати технологічний ланцюжок журналістської роботи з інформацією – від збору до поширення
ДРН2	Знати основи безпечної поведінки у «гарячих точках»
ДРН3	Застосовувати навички взаємодії з різними категоріями респондентів
ДРН4	Застосовувати правила безпечної поведінки у місцях масового скупчення людей, у зоні конфлікту або в умовах надзвичайної ситуації
ДРН5	Застосовувати навички зі створення телевізійного продукту або відеоконтенту з місця подій для різних медіа
ДРН6	Давати оцінку конкретній інформації відповідно до аудиторних потреб і очікувань
ДРН7	Творчо використовувати сучасні сервіси, за допомогою яких створюється відеоконтент на місці події

3 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Розподіл за формами навчання, години					
	денна			заочна		
	обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота	обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	50	17	33	-	-	-
практичні	70	34	36	-	-	-
РАЗОМ	120	51	69	-	-	-

4 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ	50
ДРН1	1. Теорія і практика сучасних ЗМІ	7
ДРН5	1.1 Властивості телебачення. Програмування та мовна концепція телеканалів, поняття «формат» та «інформаційний	
ДРН7		

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<p>привід». Правила пошуку інформації. Типи інформації та можливості її трансформації у журналістський матеріал.</p> <p>1.2 Сучасні підходи до створення інформаційного продукту різними медіа: телебачення, інформаційні агенції, прес-служби, телеграм-канали. Технічні вимоги та особливості.</p> <p>1.3 Першочергові основні дії журналіста на місці події. Пошук героїв, свідків та складових для створення вдалого інформаційного продукту.</p>	
ДРН1 ДРН3 ДРН7	<p>2. Методи збору первинної інформації на місці подій</p> <p>2.1 Оцінка ситуації на місці події. Збір первинно інформації. Джерела інформації. Основні повідомлення та вимоги до них. Релевантність отриманої інформації.</p> <p>2.2 Спостереження як метод збору інформації. Основні види спостережень. Відкрите або приховане, включене або невключене, підготовлене та не підготовлене спостереження. Доцільність застосування конкретних видів спостережень у відповідних умовах.</p> <p>2.3 Експеримент як метод збору інформації. Як не втрапити в халепу під час експерименту. Особливості співпраці з колегами під час експерименту.</p> <p>2.4 Використання соціальних мереж під час пошуку інформації. Правила перевірки новин. Робота журналіста «з колес».</p>	8
ДРН2 ДРН4	<p>3. Безпека життєдіяльності журналіста на місці події</p> <p>3.1 Законодавчі акти, які регламентують діяльність журналіста на місці подій. Міжнародне законодавство, що гарантує захист роботи журналістів. Захист роботи журналіста згідно українського законодавства. Аргументація перебування на місці надзвичайної ситуації. Як збирати інформацію, коли це забороняють правоохоронці.</p> <p>3.2 Особливості роботи журналіста у техногенному середовищі та його складових. Головні принципи виробничої діяльності та безпека життєдіяльності журналіста. Узагальнені чинники виробничого середовища.</p> <p>3.3 Роль психофізіологічних особливостей журналіста у забезпеченні його безпеки на місці подій. Визначення деяких психофізіологічних особливостей людини та обґрунтування їхньої ролі у забезпеченні безпеки особи. Основи підвищення психофізіологічної стійкості журналістів до професійних небезпек на місці подій.</p>	7
ДРН2 ДРН4	<p>4. Особливості роботи в «гарячих точках»</p> <p>4.1 Загальні правила безпеки журналістів у «гарячих точках». Вибір місця проживання та правила безпеки для житла. Правила пересування в «гарячій точці». Особливості комунікації з військовими.</p> <p>4.2 Матеріально-технічна підготовка до відрядження в небезпечну зону. Формування рюкзака для відрядження в «гарячу точку». Підбір і комплектація знімальної техніки. Засоби захисту.</p>	7

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	4.3 Практичні поради журналістам, що висвітлюють масові заходи. Права і обов'язки журналістів, що висвітлюють масові заходи. Правила поведінки у натовпі. Взаємодія журналістів та працівників засобів масової інформації з правоохоронцями під час масових заходів.	
ДРН4 ДРН7	<p>5. Цифрова безпека для журналістів, що працюють в небезпечних зонах</p> <p>5.1 Підготовка пристроїв, захист облікових записів та захист комунікацій. Ситуації – робота в публічних місцях. Ситуації – підготовка пристроїв до роботи в умовах високих ризиків.</p> <p>5.2 Від чого захищаємо інформацію на пристроях? Ризик втрати інформації. Захист від втрати інформації – резервне копіювання. Захист пристроїв від дистанційних атак. Легальне ПЗ. Оновлення програмного забезпечення та антивірус. Захист пристроїв від короткочасного фізичного доступу: пароль, блокування і сповіщення. Захист пристроїв від тривалого фізичного доступу: повнодискове шифрування й надійне видалення даних.</p> <p>5.3 Робота комунікації у мережі. На що звернути увагу при налаштуванні месенджерів? Нешифроване та шифроване з'єднання з сайтами. Небезпеки комунікації за допомогою мобільного зв'язку: що бачать та зберігають мобільні оператори?</p>	7
ДРН2 ДРН4	<p>6. Журналістські стандарти при висвітленні вразливих груп населення та сторін конфлікту</p> <p>6.1 Особливості висвітлення конфліктів. Як писати про конфліктно вразливі групи населення. Особливості висвітлення протилежної сторони конфлікту.</p> <p>6.2 Робота з жертвами насилля. Спілкування з дітьми. Спілкування з родичами загиблих.</p> <p>6.3 Моделювання роботи журналіста під час масових заходів, заворушень, збройного протистояння. Стресовий стан. Уміння взаємодії з аварійно-рятувальними службами, спеціальними військовими та правоохоронними службами.</p>	7
ДРН1 ДРН6	<p>7. Новинна журналістика. Як подавати інформацію з місця подій.</p> <p>7.1 Поняття «новини». Жорсткі та легкі новини. Стандарти журналістики та стандарти новин.</p> <p>7.2 Як підготуватися до прямого включення. Особливості відбору спікерів, відео та написання тексту. Як не читати з суфлера.</p> <p>7.3 Робота у «чотири» руки. Співпраця з оператором. Підготовка контенту для соцмереж за допомогою телефону. Чим відрізняється «швидкий контент» від гарного сюжету. Техніка, необхідна для виконання редакційних завдань на місці події.</p>	7

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	70
ДРН1 ДРН2 ДРН3	1. Підготовка презентації відповідно до теми лекції «Теорія і практика сучасних ЗМІ: сучасні підходи до створення інформаційного продукту»	10
ДРН4 ДРН5 ДРН6 ДРН7	2. Виконання практичного кейсу відповідно до теми лекції «Методи збору первинної інформації на місці подій: спостереження, експеримент, використання відкритих джерел»	10
	3. Виконання практичного кейсу відповідно до теми лекції «Безпека життєдіяльності журналіста на місці події»	10
	4. Виконання практичного кейсу відповідно до теми лекції «Особливості роботи в «гарячих точках: підбір і комплектація знімальної техніки, взаємодія з військовими та правоохоронцями»	10
	5. Виконання практичного кейсу відповідно до теми лекції «Цифрова безпека для журналістів, що працюють в небезпечних зонах»	10
	6. Виконання практичних кейсів відповідно до теми лекції «Журналістські стандарти при висвітленні вразливих груп населення та сторін конфлікту»	10
	7. Підготовка презентації відповідно до теми лекції «Новинна журналістика. Як подавати інформацію з місця подій»	10
	РАЗОМ	120

5 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання досягнень здобувачів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», <http://surl.li/bgpuz>. Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувачів за дисципліною.

5.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

5.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії здобувачів за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувачі на контрольних заходах мають виконувати завдання, орієнтовані на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час контрольних заходів	комплексна контрольна робота (ККР)
практичні	захист практичних завдань	виконання завдань під час практичних занять	
	захист самостійних завдань	виконання завдань під час самостійної роботи	
	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час контрольних заходів	

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного, практичних та самостійних завдань.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

5.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК**

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності 	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних	Відповідь характеризує уміння: <ul style="list-style-type: none"> - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до 	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	розв'язання завдання	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ◆ збір, інтерпретація та застосування даних; ◆ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово 	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.</p>	90-94

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ◆ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ◆ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ◆ організація та керівництво 	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих</p>	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	осіб та/або груп осіб, що передбачає: - використання професійно-орієнтовних навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

6 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На практичних заняттях обов'язково мати з собою гаджети з можливістю підключення до Інтернету, за можливості ноутбук та виносний мікрофон (петличку) з можливістю приєднання його до телефону. Інстальований на ПК та мобільних гаджетах програми для монтажу відео (Alive Movie Maker, Splice, GoPro Quik, VideoShow, KineMaster, WeVideo. Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365.

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові

1. Аньєс І. Підручник із журналістики. Київ: Києво-Могилянська академія, 2013. 544 с.
2. Вайшенберг З. Новинна журналістика. Київ: Академія Української Преси, 2011. С. 131-145; 217-262.

3. Ботнер Ю.О. Журналістська майстерність: навчальний посібник / Ю.О. Ботнер. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2013. 232 с.
4. Бойд Ендрю. Ефірна журналістика. Технологія виробництва ефірних новин. К., 2007.
5. Бугрим В.В. Журналіст на телеекрані. К., 2000.
6. Дворянин П., Лизанчук В. Новини на регіональному телебаченні. Львів, 2016.
7. Ірина Земляна. Журналіст і (НЕ) безпека. Посібник для журналістів, які працюють в небезпечних умовах. К., 2016. Доступно на <https://www.livelib.ru/book/1002277461-zhurnalists-i-nebezpeka-irina-zemlyana>
8. Карпенко В. Журналістика: основи професійної комунікації : навч. посіб. Київ : Нора-прінт, 2002.
9. Крейг Р. Інтернет-журналістика: робота журналіста і редактора в нових ЗМІ / Пер. з англ. А. Іщенко. К.: Вид. дім «Києво-могилянська академія», 2007. – 324 с.
10. Куляс І. Ефективне виробництво теленовін: стандарти інформаційного мовлення; професійна етика журналіста-інформаційника. К, 2006.
11. Ла Рош В. Вступ до практичної журналістики: Навчальний посібник / За загал. ред. В. Ф. Іванова та А. Коль. К.: Академія Української Преси, 2005. – 229 с.
12. Лизанчук В.В. Журналістська майстерність. Львів, 2011.
13. Лісневська А. Мистецтво телевізійного репортажу : навч.-метод. посіб. для студ. з напрямку підготовки «Кіно-, телемистецтво та Тележурналістика» / А. Лісневська, Т. Коженівська ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. 190 с.
14. Сербенська О.А., Бабенко В.В. Основи телетворчості: практикум. Львів, 2007.
15. Ширман Р.Н. Телевізійна режисура. К., 2004.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Онлайн-курси з підвищення журналістської майстерності. URL: <https://prometheus.org.ua/>
2. Детектор медіа. URL: <https://ms.detector.media/>
3. Документувати війну. URL: <https://redactor.in.ua/2022/05/13/dokumentuvaty-vijnu/>
4. PRпортал. URL: <http://prportal.com.ua/Peredovitsa/yak-zhurnalistam-pracyuvati-u-zvilnenih-vid-okupantiv-mistah>
5. Фундація Суспільність. URL: <https://suspilnist.org/blog/news/yak-zhurnalistam-pratsiuvati-z-kholodnoiu/>
6. Procherk.info URL: <https://procherk.info/resonance/2-cherkassy-news/99083-ljudi-u-zmi-koli-roboti-stae-konveerom-vtrachaetsja-ljudska-skladova>
7. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського: URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
8. Основні правила безпеки журналістів та оцінка ризиків. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=hJZaBTaX3qo>
9. Безпека журналістів та свобода слова в Україні. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0ztZ0nMNSBI>

Навчальне видання

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Робота журналіста на місці події»**

для здобувачів 2 курсу

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

освітньо-професійної програми «Журналістика»

Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»

Розробник: Гусак Наталя Анатоліївна

В редакції авторки

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19